

Adaptación del protocolo “Mantente REAL” para prevención de consumos de drogas en Uruguay.



- *Universidad Estatal de Arizona- Global Center for Applied Health Research*
- *CIC- P Centro de Investigación Clínica Facultad de Psicología Universidad de la República.*
- *Fundación Pablo de Tarso Obra Ecu mica Barrio Borro*

Resumen

A. Fundamentación y antecedentes.

A.1 Consumo de Drogas en Uruguay:

A.2 Mantente REAL Montevideo

A.3 Bases teóricas del Programa “Mantente Real”.

A.4 Características de la intervención.

B. Objetivo general y específicos.

B.1 Diseño

B.2 Muestra.

B.3 Administración de los cuestionarios.

B. 4 Medidas

B.5 Estrategia de análisis

C. Preguntas que busca responder el proyecto.

D. Estrategia de investigación y actividades específicas.

E. Personal asignado al proyecto, así como el personal a contratar, detalle de las tareas a realizar por cada integrante.

F. Equipos y Materiales. (Describir los equipos y materiales disponibles para la realización del proyecto, en caso de solicitar equipos y materiales, descríbalos y fundamente su necesidad)

G. Cronograma de ejecución, especificando los resultados a obtener en cada etapa.

H. Bibliografía.

I. Anexos

Consentimiento y Asentimiento informados

Resumen Organizaciones participantes

Resumen

Este proyecto de trabajo busca continuar con el proceso de adaptación del programa “Keepin’it REAL” (Mantente Real) dentro del contexto de la realidad educativa uruguaya, centrándose en los estudiantes que cursan sexto año de la educación primaria en centros educativos de Montevideo. Se ha tomado a este programa como referencia ya que se encuentra ampliamente validado a nivel internacional como estrategia universal para la prevención del consumo de drogas. Su objetivo es el de retrasar o prevenir el inicio en el consumo de drogas en los adolescentes. Este programa fue desarrollado por la Universidad Estatal de Arizona- Global Center for Applied Health Research, por el equipo coordinado por Phd. Flavio Marsiglia. Se ha implementado en EEUU, siendo el mismo valorado y evaluado en sus resultados, demostrando ser una herramienta útil para la prevención del consumo de drogas. Así mismo este programa ha sido adaptado a la realidad latinoamericana siendo aplicado con resultados positivos en localidades de la República Federal Mexicana y Guatemala.

Este programa fue designado como Programa Modelo por el gobierno federal de los EEUU y es parte de la lista de programas de prevención del Registro Nacional de Programas y Practicas Basadas en la Evidencia. *Mantente REAL* es el fruto de una adaptación cultural de *keepin’it REAL* realizada en Jalisco-México, y es parte de también del proceso de adaptación realizado en Uruguay durante el período 2014-2016 donde se implementó el programa en cuatro centros educativos públicos y privados de la cuenca de Casavalle en la ciudad de Montevideo (Marsiglia et al, 2017). En 2019 también se realizó una implementación en 3 escuelas de la ciudad de Montevideo con el objetivo de adaptar el programa a estudiantes pertenecientes a 6to año de liceo.

El proyecto Mantente Real obtuvo y tiene el aval de la Junta Nacional y departamental de Drogas, y obtuvo el aval del consejo de educación secundaria para poder desarrollar su intervención durante el período 2014-2015 y del consejo de educación primaria para su implementación en el año 2019.

El proyecto de investigación se desarrollará en escuelas públicas de Montevideo Uruguay. Este proyecto se realizará con el equipo de Mantente Real Uruguay que trabaja directamente con la Universidad de Arizona a través del Centro de Investigación Interdisciplinaria del suroeste (SIRC), centro de investigación e intervención en salud, tanto a nivel nacional como internacional. <https://sirc.asu.edu/kir> . El equipo está integrado también por la ONG La Obra Euménica Barrio Borro que es administrada por la Fundación Pablo de Tarso, existe desde 1978. Actualmente es una organización que cuenta con numerosos convenios estatales con el Ministerio de desarrollo Social, con INAU, con ANEP-DESEJA. El presente año deseamos incorporarnos al CIC-P Centro de Investigación Clínica en Psicología de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República, a través de la línea desarrollada para investigar e intervenir en temas relacionados al Consumo de Drogas.

A.- Fundamentación y antecedentes.

El trabajo que les presentaremos se podría enmarcar dentro de lo que se denomina metodológica y estratégicamente Investigación- Acción (IA). La misma fue desarrollada por Lewin en 1946, donde plantea que la investigación acción es aquella en la que se desarrolla un proceso de investigación orientado hacia al cambio social. Podemos identificar al consumo problemático de drogas como una barrera para la inclusión social. Ya que el consumo de drogas en la adolescencia puede colaborar con un proceso de desafiliación y vulnerabilidad por el cual un sujeto transita un camino hacia la disociación de las redes sociales y societales la cuales son las que permiten su protección de los avatares de la vida (Castel, 1995). Investigaciones como las de la Junta Nacional de Drogas en Uruguay y trabajos a nivel internacional, identifican y correlaciona al consumo problemático de drogas con ausentismo escolar, bajo rendimiento, y problemas de conducta a nivel del sistema educativo (Brown, 2008).

Las instituciones educativas reciben hoy en día demandas que trascienden el ámbito de lo estrictamente pedagógico. Y en este sentido desde los sistemas educativos se deben generar respuestas para atender estas nuevas necesidades de carácter psico-socio-sanitario contribuyendo así a dar soluciones que, aunque no se originan en los centros educativos, terminan repercutiendo en él.

En Uruguay se han implementado diferentes estrategias en relación al trabajo sobre la problemática del consumo de drogas. Desde el año 2002 se han venido generando ámbitos de coordinación para abordar esta temática. En el año 2006 se concreta la formación de la comisión Interinstitucional Nacional de Drogas JND (Junta Nacional de Drogas)/ANEP (Asociación Nacional de Educación Pública) -CODICEN (Consejo Directivo Central). En esta comisión se generaron diferentes iniciativas que se han desarrollado en la línea de promover hábitos saludables entre los niños, niñas y adolescentes, principalmente centrándose en el consumo problemático de drogas. Desde estos diferentes ámbitos se han producido materiales didácticos, tanto para educadores como para padres y estudiantes, materiales relacionados al consumo problemático de drogas y el correspondiente abordaje desde los ámbitos educativos.

Si bien se han realizado y se vienen realizando diversas estrategias de intervención sobre esta temática, la situación está aún lejos de resolverse. A su vez la acumulación de intervenciones diferentes puede llevar en algunos casos a una confusión sobre lo que es y no es prevención, bajo el supuesto de que cualquier tipo de intervención se puede considerar preventiva.

Uruguay ha sido internacionalmente reconocido por llevar adelante la aprobación de un proyecto de ley de regulación de marihuana innovador en el mundo e inédito en América Latina, en paralelo con algunos estados de EE.UU. como los son Colorado y Washington (Room, 2014). El proyecto de ley uruguayo, fue presentado como una medida para hacer frente a la creciente percepción de inseguridad ciudadana, y visualizada como una manera de reducir la influencia del crimen organizado ligada al narcotráfico. El objetivo de la ley es el de regular la producción, comercialización y consumo en el país. En este escenario la ley 19.172 tiene como objetivo también la prevención e información sobre los riesgos del consumo de marihuana. La ley en su

artículo 10 plantea la necesidad y el deber de realizar política en prevención. En este sentido busca atender el actual escenario de consumo de Marihuana:

“El Sistema Nacional de Educación Pública deberá disponer de políticas educativas para la promoción de la salud, la prevención del uso problemático de cannabis desde la perspectiva del desarrollo de habilidad es para la vida y en el marco de las políticas de gestión de riesgos y reducción de daños del uso problemático de sustancias psicoactivas. Dichas políticas educativas comprenderán su inclusión curricular en educación primaria, en educación secundaria y en educación técnico profesional, con el fin de prevenir sobre el daño que produce el consumo de drogas, incluido el cannabis. La Administración Nacional de Educación Pública resolverá sobre la forma de instrumentar esta disposición. Será obligatoria la inclusión de la disciplina Prevención del Uso Problemático de Drogas, en las propuestas programáticas y planes de estudio para educación inicial, primaria, secundaria, y técnico profesional, formación docente y en la Universidad Tecnológica.” (Ley 19.172, Art. 10).

A.1 Consumo de Drogas en Uruguay:

Las encuestas de consumo de drogas realizadas por la Junta Nacional de Drogas, demuestran la incidencia del consumo en los primeros años de enseñanza media y el aumento del índice de consumo en los últimos años; evidenciando la necesidad de realizar prevención en los años previos al inicio de secundaria.

La cuarta y quinta encuesta de consumo de drogas en enseñanza media, elaboradas por la Junta Nacional de Drogas en el año 2011 y 2012 tratan cuanti y cualitativamente la incidencia del consumo de alcohol en adolescentes escolarizados en el Uruguay. En estos trabajos, en líneas generales, se destaca el descenso del consumo de tabaco y la persistencia del consumo problemático de alcohol. El alcohol es la droga más consumida por los estudiantes. Al terminar el ciclo básico, la mayoría de ellos ya ha consumido alcohol alguna vez en su vida, y más de la mitad de los estudiantes son consumidores habituales, siendo a su vez la droga que presenta la edad de inicio del consumo más baja 12,74 años. En relación al consumo de marihuana, se presenta un descenso en el año 2009 luego de sucesivos incrementos desde el año 2003 y cuanto más temprana es la edad de inicio del consumo de alcohol mayor es la probabilidad de presentar en el presente consumo de marihuana, y las probabilidades de consumo de marihuana aumentan aún más cuando los jóvenes declaran consumo de alcohol en los últimos 30 días. En relación a otros consumos, si bien son problemáticos, aparecen de una forma más marginal. Teniendo en cuenta los datos presentados en estos informes, se recomienda realizar intervenciones en los jóvenes menores a 15 años, ya que es entre 2º de Ciclo Básico y 1º de Bachillerato donde el consumo experimental se encuentra con mayor persistencia. Es entonces sumamente importante retrasar, modificar o evitar el comportamiento de consumo en esta población tratando de evitar la consolidación de patrones de consumo.

A.2 Mantente REAL Montevideo

Primera intervención en educación media 2014-2015.

En Montevideo el programa se aplicó durante los períodos 2014 y 2015 en liceos teniendo dos cohortes de intervención donde se valoraron los diversos niveles de fidelidad y resultados de la intervención. Se intervino en instituciones educativas públicas y de gestión privada el barrio Casavalle de Montevideo. Se valoraron los efectos programa a partir de comparar centros educativos donde se implementó el programa con otros donde no se implementó, a partir de un diseño de grupo en espera, ya que en los liceos donde no se intervino el primer año se intervino al año siguiente. Al analizar los efectos del programa, los resultados mostraron que es factible poder aplicar el programa y sus actividades siendo bien valoradas por los estudiantes y docentes. A partir de la evaluación de resultados se observaron varias tendencias positivas sobre algunas variables de consumo y mediadoras. A través de la evaluación del proceso se observaron diferentes dificultades a la hora de implementar el programa. Algunas vinculadas a la fidelidad de la intervención, otras vinculadas a la pérdida muestral, que dificultaron lograr una buena calidad de datos. Se observaron resultados más prometedores en las intervenciones realizadas en las instituciones de gestión privada, especialmente sobre el consumo de marihuana (Marsiglia et al, 2017).

A partir de estos resultados se concluyó esencial mejorar la evaluación del proceso del programa durante su implementación, diseñando más instrumentos que puedan mejorar el nivel de fidelidad de aplicación del programa, pero más específicamente mejorando el acompañamiento a los docentes durante el proceso de implementación, lo cual creemos mejorará la calidad de las conclusiones que se puedan realizar sobre los efectos del programa.

Segunda intervención en educación primaria 2019

Durante el 2019 se aplicó el programa Mantente Real en tres escuelas de la ciudad de Montevideo con 4 grupos de estudiantes de sexto año, participaron un total **de 98 estudiantes**, 3 escuelas también oficiaron de control, donde se realizaron evaluaciones en relación con el consumo de drogas de los estudiantes de sexto año, pero no se realizó la intervención ya que esperamos realizar la misma durante el año 2020. De esta intervención concluimos que:

1. Se pudo realizar de forma exitosa el proyecto en todos los centros planificados y vimos que el programa se ajusta a la realidad de primaria.
2. A partir de las visitas realizadas a las aulas y del trabajo con los docentes constatamos que en general hubo una buena interpretación de los materiales de parte de los docentes que ejecutaron el proyecto con buenos niveles de fidelidad.
3. Las docentes manifestaron la utilidad y pertinencia que tuvo el programa para trabajar la convivencia en el aula durante el año, así como también los temas específicos relacionados con la prevención de consumo de drogas.

Quedan pendientes realizar aún análisis de los cuestionarios pre y post intervención, para evaluar los efectos de esta intervención realizando las publicaciones correspondientes.

A.3 Bases teóricas del Programa “Mantente Real”.

El programa *Mantente REAL* es un programa orientado a la prevención del uso de drogas y otras conductas de riesgo entre los niños, niñas y adolescentes. Este programa busca enseñar habilidades para la vida que les ayuden a identificar y manejar situaciones de presión social manteniendo su grupo de pares y auto-confianza. La mayor influencia en la toma de decisiones de los adolescentes viene dada por el grupo de pares y afecta significativamente las decisiones en relación al consumo de alcohol, tabaco y otras drogas (Pilatti, Brusino, Godoy, 2013; Ali y Dwyer, 2010). Todos quieren ser aceptados y valorados por el grupo al que pertenecen, si analizamos los diversos grupos sociales (tribus urbanas) a los que se vinculan, las mismas incluyen rituales de consumo de drogas dentro de sus prácticas (Filardo et al., 2007). Por estos motivos el manejo de la presión de grupo es una herramienta fundamental para cuando comienza a transitarse la adolescencia.

Durante el programa los alumnos podrán debatir sobre riesgo de las conductas y aspectos implícitos relacionados a la temática del consumo de drogas. El programa busca aportar estrategias para evitar acciones que pueden llevarlos a situaciones de riesgo. Como objetivo entonces, este programa busca desarrollar habilidades personales y sociales concretas en los estudiantes que le permitan resistir a la presión social para evitar involucrarse en conductas antisociales y de riesgo en relación al consumo de drogas. Para lograr este objetivo se apunta a desarrollar un aprendizaje interactivo y colaborativo que facilita el análisis y debate de los temas.

Como fundamentos teóricos, este programa toma diversos aportes que han ayudado a entender aspectos implícitos de las conductas adolescentes. En este sentido destacamos:

- Teoría de la comunicación competente (Spitzberg y Cupach, 1984)
- Teoría narrativa (Marsiglia y Zorita, 1996)
- Teoría de normas (Berkowitz, 2004);
- Destrezas de vida (Botvin, 1986).

Las estrategias que aborda el programa son cuatro (Rechaza, Explica, Apártate y Levántate), y que son eje fundamental de la intervención. Las mismas derivan del estudio inicial realizado en centros educativos de educación media de Arizona EEUU donde se trabajó directamente con estudiantes a partir de la realización de entrevistas en profundidad donde se pudieron identificar cuatro estrategias básicas que utilizaban estudiante que tenían un bajo involucramiento en consumo de drogas, pero mantenían vínculos de socialización altos con otros estudiantes que tenían consumos problemáticos, y a su vez siendo estudiantes que lograban cumplir con los objetivos académicos de educación. (Hecht, Trost, Bator & MacKinon, 1997; Trost Langan & Keller 199).

A 4. Características de la intervención.

El programa consta de 10 sesiones consecutivas de 45 minutos cada una, se entrega un manual para el maestro/a y un manual para los alumnos donde se describen y explican las actividades a desarrollar sesión por sesión. Se trabaja a su vez con cuatro videos que representan cada una de las estrategias de REAL.

El presente proyecto de investigación involucra la capacitación de los maestros y maestras de las instituciones educativas involucradas, en función de que sean ellos los responsables de llevar a cabo la aplicación del programa, con acompañamiento del equipo de investigación. La formación de los mismos y de los diferentes agentes educativos dentro de las instituciones educativas es fundamental para el desarrollo de programas de prevención en este contexto. Dicha formación tiene un doble objetivo: por una parte, sensibilizar a los educadores sobre la necesidad de realizar actuaciones preventivas dentro de las instituciones educativas, para conseguir así su motivación y participación en este tipo de actividades y, por otra parte, ofrecerle estrategias y conocimientos sobre cómo llevar a cabo estas actividades, desde una perspectiva de la aplicación de programas científicamente validados. El trabajar directamente con los y las maestras conlleva diferentes ventajas; principalmente planteamos que los mismos poseen un manejo y una formación del espacio del aula que favorece el desarrollo de un programa con estas características.

Para tener éxito en esta tarea, debemos involucrar a los centros educativos dentro del programa preventivo, ya que estudios previos han demostrado que uno de los factores determinantes de que los referentes apliquen programas educativos como el que aquí pretendemos desarrollar es el apoyo recibido desde el centro (Gingiss, Gottlieb & Brink, 1994). Por lo que no nos limitaremos exclusivamente a aquellos que participen del programa, sino que se realizará una convocatoria extensiva también a otros miembros de los centros participantes como personas de los equipos directivos u otros agentes involucrados.

Se pretende poder desarrollar el programa en los sextos de educación primaria de la Escuela Pública números 44, 31 y 60 que durante el 2019 oficiaron de grupo control. Aspiramos a poder sumar al menos tres escuelas de similares características para profundizar la intervención.

B.- Objetivo general y específicos.

El objetivo general de la presente investigación-acción es continuar con el proceso de adaptación cultural, del Programa en prevención de consumo de Drogas "Mantente Real" Poniendo énfasis en la evaluación de los procesos de implementación.

Objetivos específicos:

1) Examinar los resultados empíricamente contrastables de la aplicación del programa “Mantente Real” sobre variables de percepción del riesgo y consumo de drogas, en los centros educativos donde se aplicará el programa. Teniendo en cuenta a su vez para el presente año 2020 las sugerencias y aportes que los docentes realizaron durante el año 2019.

2) Valorar de forma cualitativa los procesos de implementación del programa de intervención, a partir de incorporar sugerencias y aportes que los docentes realizaron durante el año 2019. Pudiendo establecer las mejores estrategias para poder lograr fiabilidad en la intervención.

3) Lograr obtener y recabar información útil de parte del cuerpo docente, dirección y estudiantes, que nos permitan mejorar y adaptar la intervención

B. 1- Diseño

Se utilizarán varias estrategias para garantizar que *Mantente REAL* se aplique con fidelidad: 1) los maestros/as-facilitadores serán capacitados en la facilitación del currículo y el mantenimiento de la fidelidad; 2) observadores serán entrenados para medir los niveles de fidelidad a través de protocolos de observación, y realizando acompañamiento a docentes durante los procesos de implementación para facilitarles las tareas y, 3) los maestros/as serán entrenados para completar un formulario de comentarios de auto-reflexión al final de cada lección. Se realizarán encuentros en forma de grupos de discusión sobre las diversas sesiones aplicadas.

Los maestros y maestras pertenecientes a la Escuela asignados de forma aleatoria recibirán capacitación en persona de un entrenador certificado por la Universidad Estatal de Arizona (ASU por su sigla en inglés). Durante el entrenamiento, serán capacitados como facilitadores de la intervención y tendrán la oportunidad de hacer preguntas, discutir cada lección y practicar en grupo como facilitar cada sesión. El Coordinador del proyecto y otros miembros del equipo visitarán las Escuelas y se reunirán con los directores, profesores y estudiantes antes, durante y después de la implementación del proyecto.

B. 2- Muestra. La muestra está compuesta por 6 escuelas con alumnados de características equivalentes, y con niveles socioeconómicos similares. Estos seis centros se dividirán en dos grupos:

Cuatro escuelas (grupo 1) en 2020 recibirán la intervención y completarán las encuestas durante el año escolar 2020. Cuatro escuelas (grupo 2) solo completarán las encuestas durante el año 2020 y recibirán la intervención el año siguiente. Solo participarán estudiantes de sexto de escuela.

Al finalizar y durante el período de intervención un grupo representativo de estudiantes y maestros de las escuelas del Grupo 1 serán invitados a participar de grupos de discusión donde darán sus recomendaciones sobre la intervención y sobre posibles adaptaciones culturales para Uruguay.

B.3 - Administración de los cuestionarios.

El cuestionario será administrado a los participantes en el Grupo 1 antes de la implementación de *Mantente REAL*. Un post-cuestionario, se implementará a un mes de la última sesión de *Mantente REAL*. Los estudiantes en el Grupo 2 (escuelas aún no seleccionadas) completarán sus cuestionarios al mismo tiempo que los estudiantes en el Grupo 1 y recibirán la intervención al año siguiente desde una lógica de grupo en espera. La evaluación examinará cambios entre el pre-cuestionario y los post-cuestionarios. El comité de ética de la Universidad Estatal de Arizona y la facultad de Psicología, evaluarán los protocolos éticos del estudio (ver anexo). Antes de la recolección de datos, los padres de los participantes serán informados acerca del proyecto y darán su aval.

Si algún padre o madre tiene preguntas o no quiere que sus hijos participen serán invitados a contactar al liceo o al equipo de investigación. Su participación en llenar los cuestionarios siempre será voluntaria, anónima y confidencial.

La información recogida de los cuestionarios será sobre las características sociodemográficas y comportamientos de uso de alcohol y marihuana, así como normas, intenciones, expectativas y aptitudes de resistencia a los ofrecimientos de drogas. El equipo de implementación en Montevideo tabulará los datos y compartirá la base de datos con el equipo de ASU y Facultad de Psicología de la UdelaR para su análisis. Los cuestionarios no tendrán los nombres de los alumnos y utilizarán estrategia de clave numérica que garantiza el anonimato de los estudiantes participantes.

B 4. Medidas evaluadas en los cuestionarios.

Uso de sustancias:

Para examinar la eficacia de la intervención el uso de alcohol y marihuana -frecuencia y cantidad – las diferencias entre el pre-test y los dos post-test serán examinadas. Para evaluar la frecuencia de uso de sustancias, los estudiantes responderán a las siguientes preguntas: "En los últimos 30 días, cuántas veces te tomaste una bebida alcohólica?" (0 = Nunca a 6 = 30 veces más) y "En los últimos 30 días, ¿cuántas veces has humo tabaco o cigarrillos?" (0 = Nunca a 6 = más de 30 veces). Cantidad de uso de cada sustancia se midió con las siguientes preguntas: "En los últimos 30 días, ¿Cuántas bebidas alcohólicas has tomado?" (1 = Una copa a 6 = más de 30 bebidas). Similares preguntas para marihuana.

Variables independientes:

Habrán tres variables independientes: 1) condición de tratamiento: Grupo 1 o 2; 2) género; y 3) el uso de sustancias en el pre-test. La condición de tratamiento será codificada como 0 = grupo de control y 1 = grupo de tratamiento. Género será codificado como 0 = mujer y 1 = varón.

Variables control:

Las variables de control para este estudio incluyen edad, estatus socio-económico (educación y situación financiera de los padres), composición familiar, comportamientos

riesgosos y ofrecimientos de sustancias. Por ejemplo, la situación económica de la familia se medirá con una escala de recursos financieros ($\alpha = .81$). La escala fue utilizada con éxito por el equipo de investigación en estudios anteriores (Kulis et al., 2012). Se preguntará a los encuestados "en tu casa hay dinero suficiente para: 1) comprar comida, 2) transporte, 3) pagar por los servicios básicos (luz, agua, etc.), 4) pagar por útiles escolares, 5) comprar ropa y zapatos que necesites, 6) comprar ropa que quieras y 7) diversiones (ir de vacaciones, al cine, dar un paseo)." Para crear una escala de comportamientos de riesgo que no sean de uso de sustancias, los participantes completarán otra escala con preguntas como: "en los últimos 12 meses, cuántas veces has hecho lo siguiente?...1) Iniciar una pelea, 2) hacer algo peligroso porque alguien te incitó a hacerlo, 3) te hiciste la rabona, 4) llevaste un arma al liceo (cuchillo o arma de fuego), 5) lastimaste a un animal y 6) robaste algo ", con las posibles respuestas que van desde 0 = nunca a 5 = casi todos los días. Uso de sustancias ofrecidas se mide con preguntas acerca de dos sustancias: "en los últimos 12 meses, cuántas veces se ofrecieron...1) Una bebida alcohólica y 2) marihuana ", con las posibles respuestas que van desde (0) (5) a más de 10 veces.

B . 5 - Estrategia de análisis

Todos los análisis para este proyecto se realizarán utilizando IBM SPSS Statistics 18. Estadística descriptiva examinado todos los resultados del uso de sustancias y predictores. Se realizarán pruebas de t-test para analizar diferencias de grupos (Grupo 1 y 2) en las variables dependientes principales (uso de alcohol y marihuana) desde antes de la intervención (pre-test) y los dos post-test entre los Grupos 1 y 2. También se realizaran t-test para probar las diferencias medias entre los grupos de todas posibles co-variables. Luego se llevaran a cabo regresiones OLS para predecir la frecuencia y cantidad de uso de alcohol y marihuana controlando por las condiciones de tratamiento (control-experimental), uso de sustancias en el pre test, género, consumo de sustancias ofrecimiento de drogas y las co-variables que difieren significativamente en el Grupo 1 y 2. Por último, con el fin de explorar los diferentes efectos de la intervención por género, la muestra se dividirá y las regresiones se calcularan para mujeres y varones por separado.

C.- Preguntas que busca responder el proyecto.

3) ¿Cuáles son los resultados del programa Mantente REAL en relación a las normas y comportamientos asociados con el uso de alcohol y otras drogas en estudiantes de 6 to año de educación primaria del Uruguay?

D.- Estrategia de investigación y actividades específicas.

En la tabla 1 pueden ver un resumen de las actividades principales describiendo las actividades específicas.

Tabla 1

Actividad	Participantes	Descripción
Capacitación de Maestros/as	Equipo ASU EEUU y Uruguay	Se realiza una capacitación conjunta con los maestros facilitadores para que los mismos puedan conocer los materiales y puedan realizar comentarios y aportes.
Aplicación encuestas pre-test (T1).	Equipo ASU Uruguay	Se realiza una aplicación de los cuestionarios a todos los estudiantes que participan de la propuesta tanto control como tratamiento.
Implementación de Mantente REAL Evaluación continúa entrevistas.	Equipo ASU Uruguay	Durante el período de implementación se realizan diferentes entrevistas con los maestros en las escuelas para poder realizar un seguimiento de lo acontecido y pudiendo realizar pequeñas devoluciones al trabajo realizado.
Aplicación encuestas pos-test (T2).	Equipo ASU Uruguay	Se realiza una aplicación de los cuestionarios a todos los estudiantes que participan de la propuesta tanto control como tratamiento.
Grupos focales con maestros y estudiantes las escuelas	Equipo ASU Uruguay	Se realizan grupos focales con estudiantes y maestros estas actividades son fundamentales para la mejora continua y el proceso de adaptación cultural de los materiales y de las estrategias de intervención.
Entrega informe final y presentación. Escritura de artículos.	Equipo ASU Uruguay	Se realiza informe final de trabajo que resumen de los principales resultados. Se realizan artículos científicos con el objetivo de publicar los mismos en revistas especializadas.

E.- Personal asignado al proyecto, así como el personal a contratar, detalle de las tareas a realizar por cada integrante.

El personal asignado al proyecto provendrá del Equipo ASU Uruguay, de la ASU EEUU y esperamos contar con estudiantes de grado capacitados para cumplir funciones de colaboración con la investigación trabajando en las gestiones vinculadas al proyecto. En la tabla 2 pueden ver las actividades y los responsables correspondientes.

Tabla 2.

Actividad	Responsables
Capacitación de Maestros/as	Esta tarea será realizada por el investigador principal con apoyo del personal de la ASU más estudiantes de grado capacitados para cumplir funciones de colaboración con el proyecto de investigación.
Aplicación encuestas pre-test (T1).	Estudiantes de grado capacitados para cumplir funciones de colaboración con el proyecto de investigación supervisados por el investigador principal.
Implementación de Mantente REAL Evaluación continúa entrevistas.	Esta tarea será realizada por el investigador principal con apoyo del personal de la ASU más estudiantes de grado capacitados para cumplir funciones de colaboración con el proyecto de investigación
Aplicación encuestas pos-test (T2).	Estudiantes de grado capacitados para cumplir funciones de colaboración con el proyecto de investigación.
Grupos focales con maestros y estudiantes las escuelas	Estudiantes de grado capacitados para cumplir funciones de colaboración con el proyecto de investigación.

Entrega informe final y presentación. Escritura de artículos.	Estudiantes de grado capacitados para cumplir funciones de colaboración con el proyecto de investigación. Podrán participar en la escritura y publicación de Artículos.
---	---

F.- Equipos y Materiales. (Describir los equipos y materiales disponibles para la realización del proyecto, en caso de solicitar equipos y materiales, descríbalos y fundamente su necesidad)

Para el presente proyecto no solicitamos materiales específicos

G.- Cronograma de ejecución, especificando los resultados a obtener en cada etapa.

En la tabla 3 pueden ver el cronograma de ejecución especificando los resultados a obtener en cada etapa.

Actividad	Fecha	Resultado
Capacitación de Maestros/as	Abril-mayo 2019	Ejecutar la capacitación a todos los docentes que participaran de la propuesta. Realizar informe correspondiente.
Aplicación encuestas pre-test (T1).	Mayo 2019	Aplicar las encuestas a todos los estudiantes previo a comenzar la intervención. Realizar informe correspondiente.
Implementación de Mantente REAL Evaluación continua entrevistas.	Junio-agosto 2019	Realizar visitas a las escuelas y entrevistas con las maestras. Informe correspondiente
Aplicación encuestas pos-test (T2).	Septiembre - octubre 2019	Aplicar las encuestas a todos los estudiantes previo a comenzar la intervención. Realizar informe correspondiente.
Grupos focales con maestros y estudiantes las escuelas	Noviembre 2019	Realizar grupos focales e informes correspondientes.
Entrega informe final y presentación. Escritura de artículos.	Diciembre - Febrero 2019	Realizar informe final, y artículos científicos

Bibliografía.

- Ali, M., Dwyer, D. (2010). Social network effects in alcohol consumption among adolescents. *Addict Behavior* ;35(4):337-42. doi: 10.1016/j.addbeh.2009.12.002. Epub 2010 Jan 3.
- Berkowitz, AD (2004). An Overview of the Social Norms Approach. Chapter 13 in L Lederman, L Stewart, F Goodhart and L Laitman: *Changing the Culture of College Drinking: A Socially Situated Prevention Campaign*, Hampton Press.
- Botvin, G. J. (1986). *Life skills training: Teachers manual*. New York: Smithfield Press.
- Brown, S. (2008). Prevalence of alcohol and drug involvement during childhood and adolescence. En: Beauchaine, T.P., and Hinshaw, S.P., Eds. *Child and Adolescent Psychopathology* Edison, NJ: John Wiley Publishers, pp. 405-444.
- Castels, R. (1995). *Les métamorphoses de la question sociale*. Paris: Gallimard.
- Filardo, V. (2002). *Tribus urbanas en Montevideo. Nuevas formas de sociabilidad juvenil*. Ed. Trilce 2002
- Hecht, M. L., Trost, M. R., Bator, R. J., & MacKinnon, D. (1997). Ethnicity and sex similarities and differences in drug resistance. *Journal of Applied Communication Research*, 25, 75–97.
- Instituto Nacional de Estadística Censo 2011 Las Necesidades Básicas Insatisfechas a partir de los Censos 2011. Recuperado el 13 de septiembre de 2013 en [http://www.ine.gub.uy/biblioteca/Atlas Sociodemografico/Atlas%20fasc%C3%ADculo%20NBI.pdf](http://www.ine.gub.uy/biblioteca/Atlas_Sociodemografico/Atlas%20fasc%C3%ADculo%20NBI.pdf)
- Junta Nacional de Drogas Observatorio Uruguayo de Drogas - Secretaría Nacional de Drogas Sobre Ruidos y nueces Consumo de drogas legales e ilegales en la adolescencia (2011) Recuperado el 24 de enero de 2013 en http://www.infodrogas.gub.uy/html/publicaciones/20111020_sobre_ruidos_y_nueces.htm

- Junta Nacional de Drogas Observatorio Uruguayo de Drogas- Secretaria Nacional de Drogas 5ta Encuesta Nacional sobre Consumo de Drogas en Estudiantes de Enseñanza Media 2011(2011). Recuperado el 17 de Septiembre de 2013 en http://www.infodrogas.gub.uy/images/stories/pdf/5_estudiantes_web.pdf
- MacKinnon, D., Johnson, C. A., Pentz, M. A., Dwyer, J. H., Hansen, W. B., Flay, B. R., & Wang, E. (1991). Mediating mechanisms in a school-based drug prevention program: First year effects of the Midwestern Prevention Program. New York: Health Press.
- **Marsiglia, F., Kulis, S., Kiehne, E., Ayers, S., Libisch, C., & Barros, L. (2017)** Adolescent Substance Use Prevention and Legalization of Marijuana in Uruguay: A Feasibility Trial of the keepin' it REAL Prevention Program Taylor & Francis Production: Journal of Substance Use. doi <http://dx.doi.org/10.1080/14659891.2017.1358308> .
- Marsiglia, F. & Zorita, P. M-B. (1996). Narratives as a means to support Latino/a students in higher education. Reflections: Narratives of Professional Helping, 2(1), 54-62.
- Mides Caracterización Socioeconómica para Unidades Geográficas Pequeñas Recuperado 10 de septiembre 2013 en http://www.mides.gub.uy/innovaportal/file/10939/1/presentacioncuencacasa_valle_16_12_2010.pdf
- Lewin, K. (1946) Action research and minority problems, in G.W. Lewin (Ed.) Resolving Social Conflicts. New York: Harper & Row (1948).
- Petrosino, A.(2003).Standards for Evidence and Evidence for Standards: The Case of School-Based Drug Prevention. The Annals of the American Academy 587: 180-207.
- Pilatti, A., Brussino, S., Godoy., (2013). Factores que influyen en el consumo de alcohol de adolescentes argentinos: un path analisis prospectivo; Universidad de Chile. Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Psicología; Revista de Psicología de Chile; 22; 1; 12-2013; 22-36.
- PNUD, Desarrollo humano en Uruguay 2008. Política, políticas y desarrollo humano. Recuperado el 15 de agosto del 2013 en <https://www.google.com.uy/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CDYQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.undp.org.uy%2FgetFile.asp%3FFile%3DIDHUruguay2008.pdf%26Alias%3D12-09-2008-11-54-47a.m>

433.pdf&ei=5mpCUv2cOIXS8wTL6oHQBg&usg=AFQjCNE2zTSfbBCVtZweM5Dy
mve SmwHAzA

- Room, R. (2014). Legalizing a market for cannabis for pleasure: Colorado, Washington, Uruguay and beyond. *Addiction*, Vol.109(3), 345–351. Doi:10.1111/add.12355
- Spitzberg, B.H. y Cupach, W.R. (1984). *Interpersonal Competence*. Sage : Beverly Hills.
- Trost, M. R., Langan, E. J., and Bachman, G. (1998, June). Addicted to the drug or to the man: Drug resistance in high school dating relationships. Paper presented at the meeting of the International Society for the Study of Personal Relationships, Saratoga Springs, NY.

Organizaciones participantes:

ASU-SIRC. Southwest Interdisciplinary Research Center (SIRC) . Arizona State University (ASU)

El Centro de Investigación Interdisciplinaria del suroeste (SIRC) perteneciente a la Universidad del Estado de Arizona en EEUU, (ASU) es un Centro de excelencia en investigación e intervención en salud, tanto a nivel nacional como internacional.

El centro tiene como objetivo la realización de investigación e intervención transdisciplinaria en salud, con el objetivo de atender minorías y disparidades sociales, desde una perspectiva comunitaria de intervención e investigación-acción basada en la evidencia. Su misión es generar conocimiento basado en las comunidades con el fin de prevenir y reducir la carga de las disparidades sociales en salud y en calidad general de vida de las mismas. <https://sirc.asu.edu/kir>

Fundación Pablo de Tarso – Obra EcuMénica Barrio Borro

La Obra EcuMénica Barrio Borro es administrada por la Fundación Pablo de Tarso, existe desde 1978. Actualmente es una organización que cuenta con numerosos convenios estatales con el Ministerio de desarrollo Social, con INAU, con ANEP-DESEJA. La OEBC ha desarrollado diferentes programas en convenio con organizaciones internacionales trabajando aspectos relacionados al género y ecología. Desde el año 2014 ha comenzado a desarrollar un área de investigación e intervención desde donde se enmarca el siguiente proyecto.

CIC-P

El CIC-P fue creado el 12 de agosto de 2009 por resolución del Consejo de Facultad de Psicología. Su objetivo es desarrollar la investigación psicológica en campos específicos de la Psicología Clínica y de los procesos psicosociales vinculados a las problemáticas psicológicas y al sufrimiento psíquico. El mismo está constituido por grupos de investigación. Se promueve que estos grupos integren en sus actividades las 3 funciones universitarias. Los investigadores del CIC-P provienen de diferentes lugares institucionales, ya sea dentro de la Universidad de la República (Facultad de Psicología u otros servicios universitarios) así como de otras Universidades reconocidas, vinculadas con la Universidad de la República.

Anexos.



CARTA DE CONSENTIMIENTO

Programa Mantente REAL –Montevideo Uruguay.

Estimado padre, madre o tutor de familia:

La Universidad Estatal de Arizona y la Facultad de Psicología de la Universidad de la República están impulsando un programa de prevención de alcohol, tabaco y otras drogas en estudiantes de 6to año de escuelas primarias de Montevideo

La escuela donde estudia su hijo(a) aceptó colaborar en la implementación del programa “Mantente REAL”, diseñado por la Universidad Estatal de Arizona y consiste en enseñarle a los estudiantes de secundaria algunas estrategias la prevención de alcohol, tabaco y otras drogas. Para avanzar en el programa estamos solicitando su participación dando la autorización para que su hijo(a) conteste dos cuestionarios.

Si usted está de acuerdo que su hijo(a) SI participe respondiendo las preguntas de dos cuestionarios que serán aplicados durante el presente año, le pedimos quedarse con esta carta.

Si usted decide que su hijo(a) NO participe, deberá llenar y firmar esta carta señalando la opción NO AUTORIZO y le pedimos nos regrese este documento firmado con su hijo(a). Esto no afectará de ninguna manera las calificaciones del estudiante.

La información que se obtenga de este programa será totalmente anónima y confidencial. La información personal de los participantes se tendrá bajo reserva.

Si tiene alguna duda o pregunta sobre este estudio, usted puede comunicarse al teléfono (598) 094972349 Lic. Mag. Carlos A. Libisch, o bien al correo electrónico: mantente_real2020@gmail.com
¡Gracias por su colaboración!

☐

NO AUTORIZO la participación de mi hijo(a)

Datos del padre, madre o tutor:

Nombre completo:

Nombre(s)

Apellido paterno

Apellido materno

Firma:

Fecha:

Nombre completo del estudiante:

Nombre(s)

Apellido paterno

Apellido materno

ASENTIMIENTO PARA ADOLESCENTES



ASENTIMIENTO PARA ADOLESCENTES

Proyecto Mantente REAL Uruguay

Estimados estudiantes:

Estamos haciendo un estudio para conocer las estrategias que emplean los estudiantes de 6º de primaria para prevenir el consumo de drogas, en Uruguay. Esperamos que los resultados sean más estrategias para ayudar a otros adolescentes como tú para mantenerse libres del consumo de drogas.

Por ello, te invitamos a participar en este estudio completando dos encuestas (en diferentes días y meses) que son confidenciales, esto significa que tus respuestas permanecerán en secreto, ni tus docentes ni tus padres podrán saber qué respondiste. Sólo los investigadores tendrán acceso a la información, pero sin saber nombres ni qué contestaste tú en particular.

El tiempo de aplicación de cada encuesta es de aproximadamente 45 minutos. Se te preguntará acerca del consumo de alcohol, tabaco y otras drogas. Tu participación contestando las encuestas es voluntaria. Si no deseas participar puedes realizar otra actividad en silencio y en tu lugar dentro del salón.

Al completar y firmar esta carta, tú aceptas contestar las encuestas. Si eliges NO participar, no hay ningún problema y esto no afectará tu calificación.

¡Gracias!

Atentamente,
Carlos Libisch Recalde
Coordinador Manténete REAL Uruguay

☐ SI ACEPTO CONTESTAR LA ENCUESTA

☐ NO ACEPTO PARTICIPAR

Tu firma: _____ Fecha: _____

Por favor escribe:

Tu _____ nombre _____ completo: _____

Nombre Apellido paterno
Apellido materno

Mes de nacimiento: _____ Día de nacimiento: _____