

Proyecto de Investigación Tesis Doctoral

Título de la tesis: Relación entre la regulación afectiva y el control inhibitorio del comportamiento en púberes de 11 y 12 años. Características y modalidades regulatorias del afecto y el movimiento en población general y clínica.

Autores

Doctorando Adriana Alonzo

Directora de Tesis Dra. Delfina Miller

Co-directora de Tesis Dra. Lucía Monteiro

Fundamentación Del Objeto De Estudio, Antecedentes y Principales Conceptos Teóricos

El interés por esta temática surgió años atrás a partir de la observación clínica de dos grupos de niños y niñas. Un grupo donde el movimiento descontrolado irrumpe en la cotidianidad, dificultando su adaptación. Donde las emociones parecen estar a flor de piel y listas para esparcirse sin miramientos donde sea que algo los afecte. Otro grupo la contrapartida de estos, en los que el movimiento está contenido, en donde las emociones se internalizan, el cuerpo está sobreadaptado y la inhibición prima. Llegan a la consulta, unos, “porque se mueven mucho”, porque “expresan mucho y en forma desajustada”; otros, “porque se mueven poco” o porque “no expresan”. Todos ellos niños y niñas con buenas herramientas cognitivas, sin privación socio-económico-cultural, y con familias que los acompañan, sin embargo manifiestan estos desajustes conductuales, algunos de gran intensidad.

En la práctica clínica, se observa que la mayoría de los niños y niñas que consultan por desajustes en su comportamiento, como impulsividad e inhibición, presentan dificultades en la regulación afectiva y en el control inhibitorio del comportamiento. En la regulación afectiva la dificultad se observa en la capacidad de reconocer los afectos y la capacidad para comprender el sentir y pensar del otro (mentalización). En la inhibición comportamental las dificultades se observan en el movimiento, en su exceso o falta. Se observa que estas dos variables (regulación afectiva y control inhibitorio) se encuentran en la mayoría de los casos afectadas en su adecuado funcionamiento.

Los artículos encontrados que incluyen los conceptos regulación afectiva y control inhibitorio son escasos, encontrándose mayor producción científica al investigar estas variables por separado. En la franja etaria de 11 a 12 años se encuentran menos investigaciones sobre estas variables en comparación con el estudio de esta temática en primera infancia. Por este motivo, sumado a la importancia e incidencia de la regulación afectiva en la constitución del self (Miller, 2019) y a la reestructuración en la subjetividad (Bleichmar, 2005) se genera la necesidad de comprender el funcionamiento de estas variables en las edades mencionadas.

La regulación afectiva (Miller, 2013) es fundamental para la constitución del self y la adaptación sana al medio a lo largo de todo el ciclo vital. Es un proceso relacional, donde los primeros intercambios diádicos son fundantes. La contracara de la regulación afectiva se halla en el proceso de mentalización (Fonagy, 2002) y es, en la unión de ambos procesos donde se logra la mayor expresión de estas nociones en la afectividad mentalizada (Fonagy, 2004). Por tanto la mentalización debe ser tenida en cuenta al momento de valorar la regulación afectiva.

Se diferencia entre los conceptos de emoción, sentimiento y afecto (LeDoux, 1999; Damasio 2010), así como entre auto y heteroregulación (Sassenfeld, 2010). Para transitar en forma adecuada el camino que lleva desde la regulación diádica a la autorregulación (dos caras del mismo proceso) es fundamental tener en cuenta los planteos del psicoanálisis contemporáneo (Bowlby, 1986; Winnicott, 1979) en relación a los primeros vínculos y su importancia en la estructuración psíquica de los sujetos, entendiendo al apego como un sistema motivacional que organiza a la memoria y busca la proximidad (López-Silva, 2017). Se toman además planteos de Wallon (1978) sobre la

relación que se establece entre el tono y la emoción, así como lo propuesto por la escuela psicoanalítica francesa (De Ajuriaguerra, 1971., 1984) sobre la relación anatomofuncional existente entre el movimiento y el afecto, a través de la noción de diálogo tónico postural. En los planteos de ambas escuelas de pensamiento (inglesa y francesa), se destaca la relevancia de la relación entre el movimiento y el afecto en los inicios de la vida de las personas.

En concordancia con Tirapú Ustárriz (2018) se refiere que si bien la inhibición era entendida como un componente ejecutivo específico (Miyake et al., 2000. Adrover-Roig et al., 2012. Cerezo Garcia et al., 2015), estudios recientes realizados por este autor (Tirapú Ustárriz et al., 2002., 2018) la señalan como un proceso más cercano a un factor general de las funciones ejecutivas. La inhibición sería un proceso subyacente necesario, la base sobre el cual se asienta y tiene lugar lo ejecutivo. La inhibición comportamental es entendida como un factor general que se encuentra en la base del funcionamiento ejecutivo.

En cuanto a la relación existente entre las funciones ejecutivas y dentro de ellas la inhibición; y la regulación afectiva algunos autores indican que estas variables se encuentran relacionadas, sin embargo, no se encuentra claro qué tipo de relación presentan y si alguna prima sobre la otra (Carlson et al., 2002. Bull et al., 2008. Baron-Cohen., 2014. Baez et al., 2015. Andrés et al., 2016. Yeh et al., 2016).

Las dificultades en la regulación de los afectos y en inhibir el comportamiento son uno de los principales motivos de consulta en la clínica infantil. Los desajustes comportamentales que resultan de estas dificultades se dividen en dos grupos. Uno de ellos con características externalizantes que manifiestan como conducta principal observable la impulsividad y otro con características internalizantes cuya conducta principal manifiesta es la inhibición corporal. Estos comportamientos traen aparejado un gran monto de sufrimiento psíquico tanto para los niños como para sus familias. En aquellos con características externalizantes se da la expulsión de los diferentes ámbitos de intercambio social y aprendizaje debido a su inadecuación (Achenbach., 1991. Kazdin., 1993). Quienes presentan conductas internalizantes pasan desapercibidos por los espacios que transitan sin que nadie note su sufrimiento (Thompson., 1994. Eisenberg., 2000).

Explorar las modalidades regulatorias del afecto y de controlar el comportamiento en púberes reviste gran importancia debido al impacto que estas variables tienen en el desarrollo del self, permitiendo el diseño de modelos terapéuticos más eficaces, eficientes y efectivos.

Los resultados que arrojó la investigación sobre regulación afectiva y control inhibitorio en población clínica con desajustes comportamentales (Alonzo, 2021) indican que los niños estudiados califican en rango clínico externalizante o internalizante. Presentan alta reactividad ante estímulos afectivos, sin diferenciar intensidad o cualidad en los mismos. Su primera reacción es de “freezing” seguida de respuesta de ataque o huida. Las herramientas cognitivas no ofician como amortiguador de estímulos afectivos. La modalidad de equivalencia psíquica rige su pensamiento. Los procesos atencionales son afectados en su eficiencia por la impulsividad, que se halla en la base de sus comportamientos. La mentalización se encuentra con mayores fallas en los púberes que presentan mayor desregulación, se plantea la posible incidencia de la mentalización en la relación entre la regulación afectiva y la inhibición comportamental. Estos hallazgos destacan la importancia de considerar a la impulsividad y a la mentalización al examinar esta relación.

¿Cómo se da la regulación afectiva y el control inhibitorio del comportamiento en niños con un desarrollo dentro de lo esperable? Ante lo expuesto cabe preguntarnos; ¿existe relación entre la regulación afectiva y el control inhibitorio del comportamiento en la población general? ¿De existir esta relación, ¿cómo se establece?, ¿qué particularidades presenta en la población general y en la población clínica seleccionada? ¿Existen diferencias en la modalidad de regulación afectiva y control inhibitorio entre púberes con desajustes comportamentales y la población general?

El presente trabajo pretende avanzar en el conocimiento de estas variables y su relación,

para lograr una comprensión más integrada del desarrollo de los púberes en general y de los pacientes que consultan por desajustes comportamentales en particular. Favoreciendo una mejor terapéutica, que abarque el entre, que se gesta en la intersección de lo “neuro” y lo “psi”, buscando una visión integral del niño en las áreas mencionadas que permita pensar nuevas y mejores posibilidades terapéuticas. Así como desarrollar para la población general planes de promoción y prevención en salud que potencien el desarrollo integral del sujeto apuntalando sus posibilidades de regulación afectiva y control inhibitorio desde el desarrollo “normal”.

Objetivos De La Investigación

Objetivo General

-Explorar la relación entre la regulación afectiva y el control inhibitorio del comportamiento en población general y población clínica en púberes de 11 y 12 años.

Objetivos Específicos

- Evaluar la regulación afectiva, el control inhibitorio, la capacidad de mentalización y los procesos atencionales en población clínica y general.
- Determinar el tipo de relación cuantitativa que se establece entre la regulación afectiva y la inhibición del comportamiento.
- Describir las características y modalidades de regular el afecto y el comportamiento en población general y en población clínica.
- Establecer la posible incidencia de la mentalización en la relación entre las variables estudiadas.
- Establecer la posible incidencia de la impulsividad en la relación estudiada
- Comparar las características de la regulación afectiva y el control inhibitorio del comportamiento entre una muestra clínica y la población general

Metodología

Diseño de la investigación. Se realiza una investigación aplicada, con alcance descriptivo-exploratorio-comparativo. El enfoque es mixto, el diseño no experimental con estudio de campo.

Participantes. La muestra es no probabilística. Se trabaja con dos muestras, una muestra de población clínica en la que se consideró caso a 20 púberes que consultan por desajustes comportamentales de orden internalizante (inhibición) y o externalizante (impulsividad) entre 11 y 12 años de edad. Se encuentran en abordaje psicológico y/o psicomotriz al momento de la investigación. Todos están escolarizados. Presentan CI promedio, alto o superior. Sus familias se encuentran dentro de nivel socio-económico-cultural medio. Dentro del criterio de exclusión se encuentran: niños y niñas con organización deficitaria, psicosis, trastornos del espectro autista, esquizofrenia, trastorno bipolar, patologías orgánicas congénitas o heredadas. Se excluyen también niños y niñas con deprivación socio-económico-cultural. Se siguen estos criterios porque la relación entre estas variables estaría incidiendo por las características de las patologías mencionadas y o el contexto social. Otra muestra, de población general, se conforma por 30 púberes de 11 y 12 años que cursan 5º y 6º año en la escuela nº68 Estado de Israel.

Instrumentos. Batería Nepsy II (Korkman, Kirk, Kemp, 2014). Es una batería de pruebas para la valoración del funcionamiento neuropsicológico de niños y adolescentes de entre 3 y 16 años de edad. Evalúa el desarrollo de las funciones neuropsicológicas a través de 6 dominios: Atención y Funciones Ejecutivas, Lenguaje, Memoria, Aprendizaje, Percepción Social y Procesamiento Viso-espacial y Sensorio motor.

Test Caras-R, Test de Percepción de Diferencias.(Thurstone & Yela, 2012),este test consta de 60 elementos gráficos, cada uno formado por tres dibujos de caras con boca, cejas y pelo, representados con trazos elementales. Dos de las caras son iguales y la tarea consiste en discriminar cual cara es diferente y tacharla. Se considera el número de aciertos y errores cometidos por el sujeto. Con esas dos puntuaciones se obtiene un número de aciertos neto y un

índice de control de impulsividad, de modo de poder relacionar el rendimiento del sujeto con el estilo de respuesta.

FIRE (Miller, 2010). Es una propuesta para la evaluación de indicadores de regulación afectiva a través del juego representativo naturalístico con animales, es una forma de estudiar esta temática en su evidencia clínica. Se trata de una estrategia pragmática que a través de la conducta observable infiere acerca de los afectos en los niños, considerando que es, en el análisis del mundo interno, donde se encuentran muchos de los determinantes de la conducta observable.

Child Behavior Checklist, CBCL, (Achenbach, 1991). Es un cuestionario que evalúa competencias sociales, problemas de conducta internalizados (ansiedad, depresión, quejas somáticas y aislamiento) y externalizados (conducta agresiva y delictiva) y un factor mixto (problemas sociales, de pensamiento y de atención); es contestado por los familiares de los niños y niñas; la escala proporciona perfiles separados para ambos sexos y rangos de edad, de los 4 a 11 años y de los 12 a 18 años; los ítems se valoran en una escala Lickert que comprende 3 valores posibles: 0=el problema no se presenta, 1=el problema se presenta algunas veces y 2=el problema se presenta casi siempre.

Procedimiento (especificación de etapas) 1. Búsqueda de material y formulación de marco teórico. 2. Trabajo en campo. Aplicación de técnicas seleccionadas. 3. Corrección y valoración de las pruebas aplicadas. Procesamiento de los datos obtenidos. 4. Análisis de los datos obtenidos. Producción escrita de la Tesis. 5. Análisis de los datos obtenidos. Producción escrita de la Tesis de Doctorado.

Resultados esperados

Los resultados permitirán un acercamiento a la relación entre la regulación afectiva y el control inhibitorio en población general de púberes entre 11 y 12 años. Explorar esta relación permitirá conocer como se interrelacionan estas variables, cuales son sus características y modalidades regulatorias, con la finalidad de producir conocimiento que permita avanzar en el abordaje clínico de dicha temática.

En base a la bibliografía consultada se espera hallar diferencias entre las modalidades regulatorias en las diferentes muestras estudiadas.

En la población clínica se observan impulsividad y fallas en la mentalización que acompañan a las dificultades regulatorias valoradas, por lo que se plantea indagar la posible incidencia de estas variables en la relación estudiada tanto en población general (aún sin explorar) como en población clínica (ampliando y profundizando sobre los hallazgos de la investigación realizada).

De confirmarse dicha incidencia, el poder determinar de que forma se da, ayudará a la comprensión de los procesos regulatorios del afecto y el movimiento. Esto resultará de utilidad para planificar estrategias de prevención y promoción en salud.

A nivel de la población clínica colaborará a la creación y avances en estrategias terapéuticas más ajustadas para las personas que presenten dificultades en cualquiera de las modalidades regulatorias referidas.

Utilizar en FIRE en púberes como prueba piloto permitirá avanzar en el diseño y perfeccionamiento de técnicas diagnósticas que permitan una valoración de la regulación del afecto en púberes.

Aspectos Éticos

El proyecto ha sido presentado y cuenta con el aval Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Psicología de UdeLaR para su ejecución. (Expediente: n° 191175-000038-23).

Las técnicas propuestas en esta investigación no presentan riesgo alguno para los niños participantes, son en general amenas y lúdicas, y la mayoría de los niños tienden a disfrutar realizándolas. Se cuenta con los consentimientos de los padres por escrito, se les explicó en que

consiste la investigación y se aclaró cualquier duda que estos puedan tener.

A los niños se les explicó en que consiste la investigación, se les preguntó si desean participar, se les pidió su asentimiento verbal y por escrito. Para incluir a un niño en la muestra se contó con el consentimiento firmado por sus padres y con el asentimiento del niño. Podrían retirarse en cualquier momento de la tarea, si así lo deseaban, sin que esto implicara ninguna represalia, ni reclamo por parte de la investigadora.

Se contó también con el aval de la institución educativa para realizar en sus instalaciones la investigación. Se realizó en retribución un taller sobre la temática investigada para el personal de la institución.

Se realizó devolución del trabajo realizado con los y las participantes y a la institución educativa. No se detectó ninguna situación que implique cualquier tipo de riesgo a ser informada y derivada.

Los datos de la investigación estarán disponibles para que otros investigadores puedan ahondar en esta temática. Los protocolos originales permanecerán guardados por el plazo requerido (5 años) en formato digital y en papel en el consultorio particular de la investigadora con los recaudos de seguridad y confidencialidad pertinentes.

Cronograma de Actividades (con modificaciones)

Etapa	Estado
1.Búsqueda de material y formulación de marco teórico. Febrero-Agosto (2023)	Realizado
2.Trabajo en campo. Aplicación de técnicas seleccionadas. Setiembre-Diciembre(2023)	Realizado
3.Corrección y valoración de las pruebas aplicadas. Procesamiento de los datos obtenidos. Febrero- Agosto (2024)	Realizado
4.Análisis de los datos obtenidos. Producción escrita de la Tesis. Setiembre (2024)- Diciembre (2025)	Re-programada
5.Finalización del proceso. Entrega de Tesis de Doctorado. Febrero - Diciembre (2026)	Re-programada



Adriana Alonzo
Doctorando



Dra. Delfina Miller
Directora de Tesis



Dra. Lucía Monteiro
Co-directora de Tesis

Referencias bibliográficas

- Achenbach, T.M., Ederbrock, C. (1983) *Manual for the Child Behavior Checklist and Revised Child Behavior Profile*. University of Vermont, Department of Psychiatry.
- Achenbach, T.M., Rescola, L.A. (2001) *Manual of ASEBA school-age forms and profiles*. University of Vermont, Research Center for Children Youth and Families.
- Ajuriaguerra, J.(1971) *Cuerpo y comunicación*. Pirámide.
- Ajuriaguerra, J. (1993) “Ontogénesis de la postura. Yo y el otro”. *Psicomotricidad* N° 45. CITAP.
- Alonzo, A. (2021) *El niño que no podía dejar de moverse: Relación entre la regulación afectiva y el control inhibitorio del comportamiento*.
- Andrés, M.L; Castañeiras, C; Stelzer, F; Canet Juric, L; Introzzi, I. (2016). Funciones ejecutivas y regulación de la emoción: evidencia de su relación en niños. *Psicología Desde El Caribe*, 33 (2). <http://dx.doi.org/10.14482/psdc.33.2.7278>
- Anzieu, D (1998) *Yo, piel*. Biblioteca Nueva.
- Artigas Pallares, J; Narbona, J (2011) *Trastornos del neurodesarrollo*. Viguera Editores.
- Aucouturier, B; Mendel, G.(2004) *¿Por qué los niños y las niñas se mueven tanto? El lugar de la acción y la maduración psicológica de la infancia*. Grao.
- Bebbe, B., Lachman, F.M. (1998) The contribution of mother-infant mutual influence to the origins of self and object representation. *Psychoanalytic Psychology*, 5.
- Bermejo, Paloma. (2008) La regulación afectiva, la mentalización y el desarrollo del self (Fonagy, P., Gergely, G., Jurist, E., Target, M., 2002) *Revista Internacional de Psicoanálisis Aperturas*, 030. <http://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=558>
- Bleichmar, S. (1998) “La prioridad de detectar los riesgos de fracaso de simbolización en la infancia”. *Actualidad psicológica*. Año XXIII. N° 257.
- Bleichmar, S. (2005) *La Subjetividad en riesgo*. Topia.

- Borelle, A; Russo, S. (2013) *El psicodiagnóstico de niños. Criterios de evaluación en las organizaciones neuróticas, psicóticas y límite*. Paidós.
- Bowlby, J. (1976) *El vínculo afectivo*. Paidós.
- Bowlby, J. (1985) *La separación afectiva*. Paidós.
- Bowlby, J. (1989) *Una base segura: aplicaciones clínicas de la teoría del apego*. Paidós.
- Cabrera- Guillén, M.J. (2005) El hospitalismo según René Spitz.
[Http://dsapce.vazguay.edu.ec/bitstream/datos/998/1/05450.pdf](http://dsapce.vazguay.edu.ec/bitstream/datos/998/1/05450.pdf)
- Calmels, D. (2009) *Infancias del cuerpo*. Puerto Creativo.
- Canet-Juric, L., Introzzi, I., Andrés, M.L., Stelzer, F. (2016) La contribución de las funciones ejecutivas a la autorregulación. *Cuadernos de Neuropsicología. Panamerican Journal of Neuropsychology*, 10 (2). DOI: 10.7714/cnps/10.2.206.
- Cummings, E.M. (1994). *The role of emotion in social development*. In R.A. Thompson (Ed.), *The development of emotion regulation* (pp. 3-26). The Guilford Press.
- Damasio, A. (1999) *El error de Descartes. La emoción, la razón y el cerebro*. Ed. Andrés Bello.
- Daurella, M. (2012) Trauma y Retraumatización. De Ferenczi a Fonagy, pasando por la Teoría del Apego y la Neurociencia. *Temas de Psicoanálisis*, (3).
- De Iceta Ibañez de Gauna, M. (2001) Revista Neuropsychoanalysis-Diálogo Schore-Pankseep. *Revista Internacional de Psicoanálisis Aperturas*, 008. www.aperturas.org/articulo.php?Articulo=174.
- Doltó, F. (1984) *La imagen inconsciente del cuerpo*. Paidós.
- Eisenberg, N. (2000). *Emotion, regulation, and moral development*. Annual Review of Psychology, 51,665-697. <https://doi.org/10.1146/>
- Emde, R. (1999) El progreso: las influencias integradoras de los procesos afectivos en el desarrollo y el psicoanálisis. *Revista de Psicoanálisis de la Asociación Psicoanalítica de Madrid*, (30).

- Fonagy, P., Target, M. (1994) Jugando con la Realidad. El desarrollo de la realidad psíquica y su funcionamiento en personalidades borderline. *Revista de Psicoanálisis*, LI (1).
- Fonagy, P. (1999) Apegos patológicos y acción terapéutica. *Aperturas Psicoanalíticas*.
www.aperturas.org.4fonagy.html .
- Fonagy, P., Target, M. (2001) Jugando con la Realidad III. La persistencia de la realidad psíquica dual en pacientes borderline. *Revista Uruguaya de Psicoanálisis*, 94.
- Fonagy, P. (2004) *Teoría del apego y psicoanálisis*. Ed. Espaxs.
- Fonagy, P; Gergely, G; Jurist, E.L; Target, M. (2004) *Affect, regulation, mentalization and development of the self*. Karnak.
- Fonagy P, Luyten P, Moulton-Perkins A, Lee YW, Warren F, Howard S. (2016). Development and validation of a self-report measure of mentalizing: The Reflective Functioning Questionnaire. *PLOS ONE*, 11(7).
- Fonagy, P; Target, M. (s/f) Apego, Trauma y Psicoanálisis. El lugar de encuentro entre psicoanálisis y neurociencia. *Revista Mentalización*. <https://revistamentalizacion.com/ultimonumero/01.pdf>
- Freud, S. (1926) *Inhibición, Síntoma y Angustia*. Amorrortu Editores.
- Freud, S. (1965) *El yo y los mecanismos de defensa*. Paidós.
- Kazdin, A.E. (1993). *Conduct Problems in Childhood and Adolescence*. Sage Publications
- Kernberg, P. (2002) *Trastornos de la personalidad en niños y adolescentes*. Manual Moderno.
- Klein, M. (1952) *Algunas conclusiones teóricas sobre la vida emocional del bebé*. Paidós.
- Korkman, M; Kirk, U; Kemp, S. 2014. *Nepsy II, Manual Clínico y de Interpretación*. Ed. Pearson.
- Lapierre, A; Aucouturier, B. (1980) *El cuerpo y el inconsciente en educación y terapia*. Científico-Médica.
- Lapierre, A; Aucouturier, B. (1985) *Simbología del movimiento*. Ed. Científico- Médica.
- Le Breton, D. (2008) *Antropología del cuerpo y modernidad*. Nueva Visión.

- Le Doux, J.(1999.) *El cerebro emocional*. Ed. Ariel-Planeta.
- Le Du, J. (1981) *El cuerpo hablado. Psicoanálisis de la expresión corporal*. Paidós.
- Levin, E. (1995) *La infancia en escena*. Nueva Visión.
- López, P; Bustos, P. (2017) Clarificando el rol de la mentalización en el desarrollo de las funciones ejecutivas. *Universitas Psychologica*, 16 (4). <http://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-4.crmd>
- Luria, A.R. (1969) *El cerebro y el psiquismo*. Martinez Roca.
- Luria, A. R. (1980) *Higher cortical functions in man*. Ed. Reviews.
- Marrone, M., Diamond, N., Juri, L. (2001) La Teoría del Apego: un enfoque actual.
[Www.aperturas.org](http://www.aperturas.org)
- Marty, P. (1985) *Mentalización y Psicopatología*. Herder.
- Marty, P; M Uzan, M; David, Ch. (1967) *La investigación psicopatológica*. Luis Miracle.
- Miller, D. (2013) *Las huellas del afecto. Estudio acerca de la incidencia de la regulación afectiva en el desarrollo de la personalidad*. Grupo Magro Editores.
- Miller, D. (2013) Incidencia de la regulación afectiva en el desarrollo y en la conformación de la personalidad. *Revista uruguaya de psicoanálisis*, 125. <http://www.apuruguay.org/apurevista/2010/16887247201712507.pdf>
- Miller, D. (2013) La Regulación Afectiva en la Conformación de la Personalidad. Estudio en escolares de 5 a 8 años. *Ciencias Psicológicas*, 7 (1). http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100002
- Miller, D., Aguilar, M., Arrillaga, J., Gioscia, R., Merli, M., Prego, C. (s/f) FIRE. Evaluación De La Regulación Afectiva A Través Del Juego Con Animales. <https://www.apuruguay.org/apurevista/2010/16887247201712507.pdf>
- Oliva, A. (2004) Estado actual de la Teoría del Apego. *Revista de Psiquiatría y Psicología del niño y el adolescente*, 4 (1).

- Pampliega, A. (1991) *Matrices de Aprendizaje, construcción del sujeto en el proceso de conocimiento*. Cinco.
- Pankseep, S. (1998) *Affective neuroscience the foundations of human and animal evolution*. Oxford University Press.
- Piaget, J. (1961) *La formación del símbolo en el niño*. Fondo de Cultura Económica.
- Piaget, J. (1969) *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Aguilar.
- Portellano, J.A. (2005) *Introducción a la neuropsicología*.
- McGraw-Hill.Rebollo, M. (2007) *La psicomotricidad*. Prensa Médica Latinoamericana.
- Rodriguez, J.A. (2017) *Psicoanálisis para Psicomotricistas (una orientación somática para la educación y la clínica)*. Corpora.
- Rosero-Morales, E., Pérez-Constante, M., Camino-Villamarín, N. (2018) El freno inhibitorio en la autorregulación infantil: Análisis de experiencia. *Polo del Conocimiento*, 3 (11). DOI: <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es10.23857/pc.v3i11.781>.
- Rosselli, M; Matute, E; Ardila, A. (2010) *Neuropsicología del desarrollo infantil*. Manual Moderno.
- San Miguel, M.T. (2008) Regulación emocional, mentalización y constitución del sí-mismo. *Revista Internacional de Psicoanálisis Aperturas*, 029. www.aperturas.org/articulo.php?articulo=0000550
- Sassano, M. (2014) *Cuerpo, función tónica y movimiento en Psicomotricidad*. Miño y Dávila.
- Sassenfeld, A. (2010) Afecto, regulación afectiva y vínculo. *Clínica e investigación relacional*, 4 (3).
- Sassenfeld, A. (2014) Regulación diádica y autorregulación afectiva en los primeros cinco años de vida: su relación con la simbolización en el juego interactivo madre-niño y el funcionamiento reflexivo materno. *Aperturas Psicoanalíticas*, (047). <http://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=0000862> .

- Schejtman, C.R., Duhalde, C., Silver, R., Vernengo, M.P., Wainer, M., Huerín, V. (2009) Los inicios del juego en la primera infancia y su relación con la regulación afectiva diádica y la autorregulación en los infantes. *Anuario XVI*, (1).
- Schore, A. (2001). Effects of a secure attachment relationship on right brain development, affect regulation, and infant mental health. *Infant Mental Health Journal*, 22.
- Stamback, M. (1973) *Tono y psicomotricidad*. Pablo del Río.
- Stern, D. (1983) *La primera relación madre hijos*. Morata.
- Stern, D. (1985) *El Mundo Interpersonal Del Infante. Una perspectiva desde el psicoanálisis y la psicología evolutiva*. Paidós.
- Tellez-Vargas, J. (2006) Teoría de la mente: evolución, ontogenia, neurobiología y psicopatología. *Avances en Psiquiatría Biológica*, 7.
- Thurstone, L.L., Yela, M. (2012) *Caras-R. Test de Percepción de las Diferencias Revisado*. TEA Ediciones.
- Tirapú-Ustárrroz, J., Muñoz-Céspedes, J.M., Pelegrín-Valero, C. (2002) Funciones ejecutivas: necesidad de una integración conceptual. *Revista de Neurología*, 34 (7).
- Tirapú-Ustárrroz, J., Pérez-Sayes, G., Erekatxo-Bilbao, M., Pelegrín-Valero, C. (2007) ¿Qué es la Teoría de la Mente? *Revista de Neurología*, 44 (8).
- Tran-Thong. (1981) *Introducción a Wallon. Wallon y la psicomotricidad*. Médica y Técnica.
- Tyson, P. (2005) Afectos, autonomía y auto-regulación: teoría de la complejidad en el tratamiento de niños con ansiedad y trastornos de la conducta disruptiva. *Revista Internacional de Psicoanálisis Aperturas*, 021. www.aperturas.org/articulo.php?articulo=3528&a.
- Ulnik, J. (2000) Revisión Crítica de la Teoría Psicósomática de Pierre Marty. *Revista de Psicoanálisis Aperturas*. Nº 5. www.aperturas.org
- Vygotski, L.S. (1979) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.
- Wallon, H. (1978) *Del acto al pensamiento*. Psiqué.

Wellman, H. (1992) *The Child's theory of mind*. Mit Press.

Winnicott, D.W. (1975) *Los bebés y sus madres*. Laia. Winnicott, D.W. (1971) *Realidad y Juego*.

Gedisa.

