

5) Referencias Bibliográficas

- Abraham, A. (1987). *El mundo interno de los enseñantes. Aportes psicopedagógicos y terapéuticos para una mejor comprensión del universo íntimo del enseñante, sus conflictos y dificultades*. Gedisa.
- Abrandt, M., & Öberg, G. (2001). Questioning to learn and learning to question: Structure and function of problem-based learning scenarios in environmental science education. *Higher Education*, 41(3), 263–282. <https://doi.org/10.1023/A:1004138810465>
- Angrosino, M. (2012). *Etnografía y observación participante*. Morata.
- Agencia Nacional de Investigación e Innovación (ANII). (2018). *Informe de monitoreo: Sistema Nacional de Investigadores*. <https://www.anii.org.uy/upcms/files/listado-documentos/documentos/informe-de-monitoreo-sistema-nacional-de-investigadores-2008-2018.pdf>
- Anijovich, R. y Mora, S. (2009). *Estrategias de enseñanza, otra mirada al quehacer en el aula*. Aique.
- Anzieu, D. (1978). Sobre una metapsicología de la creación. En Anzieu, D. Mathieu, M. Besdine, M. Jaques, E., Guillaumin, J. *Psicoanálisis del genio creador*. Vancu. (pp. 1-30).
- Anzieu, D., Houzel, D., et al. (1990). Las envolturas psíquicas. Amorrortu.
- Anzieu, D. (1993). El cuerpo de la obra. Siglo XXI.
- Anzieu, D. (1995). *El pensar: del yo-piel al yo-pensante*. Biblioteca Nueva.
- Anzieu, D. (1996). Beckett et le psychanalyste. Editions de l'Aire Archimbaud.
- Anzieu, D. (2007). *El Yo piel*. Biblioteca Nueva.
- Apolodoro. ([ca. siglo I-II d.C] 1993). *Biblioteca mitológica* (J. García López, Trad.). Alianza.
- Appignanesi, L., & Forrester, J. (1996). *Las mujeres de Freud* (C. Bordeu, Trad.). Planeta.
- Ashby, F. G., Isen, A. M., & Turken, A. U. (1999). A neuropsychological theory of positive affect and its influence on cognition. *Psychological Review*, 106(3), 529–550.
- Arburn, T., & Bethel, L. (1999). *Teaching strategies designed to assist community college science students' critical thinking* [Reporte de investigación]. Educational Resources

- Aristóteles. (2000). *Política* (trad. de P. de Azcárate). Espasa-Calpe. (Colección Austral).
- Ardoino, J. (2005). *Complejidad y formación. Pensar la educación desde una mirada epistemológica*. Novedades Educativas.
- Athanasiadou, A. (1991). The discourse function of questions. *Pragmatics*, 1(1), 107–122.
<https://doi.org/10.1075/prag.1.1.02ath>
- Aulagnier, P. ([1967] 1994). El deseo de saber en sus relaciones con la transgresión. En *Un intérprete en busca de sentido* (Cap. 5, pp. 155–170). Siglo XXI.
- Aulagnier, P. ([1974] 1994). A propósito de la realidad: saber o certeza. En *Un intérprete en busca de sentido* (Cap. 7, pp. 212–231). Siglo XXI.
- Aulagnier, P. ([1982] 1994). Condenado a investir. En *Un intérprete en busca de sentido* (Cap. 9, pp. 254–280). Siglo XXI.
- Babbie, E. (1995). *Manual para la práctica de la investigación social*. Desclée de Brouwer.
- Bachelard, G. ([1938] 2004). La formación del espíritu científico. (Trad. J. Babini) Siglo XXI.
- Bain, K. ([2004] 2007). *Lo que hacen los mejores profesores universitarios* (Ó. Barberá, Trad.). Universitat de València, Servei de Publicacions.
- Beaty, R. E., Benedek, M., Silvia, P. J., & Schacter, D. L. (2016). Creative cognition and brain network dynamics. *Trends in Cognitive Sciences*, 20(2), 87–95.
<https://doi.org/10.1016/j.tics.2015.10.004>.
- Behares, L. (2004). *Didáctica mínima. Los acontecimientos del saber*. Psicolibros- Waslala
- Behares, L. (2010). *Saber y terror en la enseñanza*. Psicolibros- Waslala.
- Behares, L. (2011). *Enseñanza y producción de conocimiento. La noción de enseñanza en las políticas universitarias uruguayas*. Udelar, Comisión Sectorial de Investigación Científica.
- Beillerot, J. (1996). *La formación de formadores*. Novedades educativas.
- Beillerot, J. (1998). Los saberes, sus concepciones y su naturaleza. En J. Beillerot, C. Blanchard-Laville, & N. Mosconi (Dirs.), *Saber y relación con el saber* (Cap. 1, pp. 19–41). Paidós.

- Beillerot, J. (1998). La relación con el saber: una noción en formación. En J. Beillerot, C. Blanchard-Laville, & N. Mosconi (Dirs.), *Saber y relación con el saber* (Cap. 2, pp. 43–78). Paidós.
- Beillerot, J. (1998). Deseo, deseo de saber, deseo de aprender. En J. Beillerot, C. Blanchard-Laville, & N. Mosconi (Dirs.), *Saber y relación con el saber* (Cap. 5, pp. 135–157). Paidós.
- Beillerot, J., Blanchard-Laville, C. y Mosconi, N. (1998). *Saber y relación con el saber*. Paidós.
- Bernard, H. (1995). *Research Methods in Anthropology. Qualitative and Quantitative Approaches*. Altamira.
- Bernstein, B. (2001). *La estructura del discurso pedagógico*. Morata.
- Besdine, M. (1978). Complejo de Yocasta, maternalización y genio. En D. Anzieu et. al. *Psicoanálisis del genio creador*. (pp. 199 – 252). Vancu.
- Biggs, J. (2006). *Calidad del aprendizaje universitario* (2.^a ed.). Narcea.
- Bion, W. ([1959] 1996). *Ataques al pensamiento*. En *Volviendo a pensar* (Cap. 8, pp. 129–150). Lumen, Hormé.
- Bion, W. ([1962] 1987). *Aprendiendo de la experiencia*. Paidós.
- Bion, W. ([1967] 1996). *Volviendo a pensar*. Lumen, Hormé.
- Bion, W. ([1963] 2000). *Elementos de psicoanálisis*. Lumen, Hormé.
- Bion, W. ([1970] 1974) Opacidad de la memoria y del deseo. En *Atención e interpretación*. (pp. 43-53). Paidós.
- Bion, W. ([1970] 1974) Preludio o sustituto de la realización. En *Atención e interpretación*. (pp. 119-122). Paidós.
- Bion, W. (1995). *Memorias del Futuro*. Julián Yébenes Editores.
- Bird, K., & Sherwin, M. (2023). *Prometeo americano: El triunfo y la tragedia de J. Robert Oppenheimer*. Debate.
- Blanchard Laville, C. (1996). *Saber y relación pedagógica*. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. Formación de Formadores. Serie Los Documentos.
- Blanchard Laville, C. (2001). *Los docentes, entre placer y sufrimiento*. Paidós.
- Boces, G. (1994). Dinámica de la interacción en situación de clase en la escuela primaria uruguaya. En L. Behares & C. Brovetto (Comps.), *Lo oral y lo escrito en la sociedad uruguaya* (pp. 27–46). Banda Oriental.

- Bordoli, E. (2013). *La construcción de la relación pedagógica en escuelas públicas ubicadas en barrios en situación de pobreza de Montevideo* (Tesis de maestría). Universidad de la República, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/9291>
- Bruner, J. (1956). Freud and the image of man. *American Journal of Psychoanalysis*, 16(2), 101–111. <https://doi.org/10.1007/BF01871921>
- Bruner, J. (1959). Myth and identity. En *Daedalus*, 88(2), 349–358.
- Bruner, J. ([1962] 1988). *Ensayos para la mano izquierda: Notas sobre el conocer*. Paidós.
- Bruner, J. S. (1988). Apuntes para una autobiografía. En J. Palacios (Comp.), *Desarrollo cognitivo y educación* (Parte III pp. 211–242). Morata.
- Bukstein, D., & Gandelman, N. (2016). *Glass ceiling in research: Evidence from a national program in Uruguay* (Documento de investigación No. 109). Facultad de Administración y Ciencias Sociales, Universidad ORT. <https://dspace.ort.edu.uy/bitstream/handle/20.500.11968/2733/documento-de-investigacion-109.pdf>
- Burbules, N. (1999). *El diálogo en la enseñanza. Teoría y práctica*. Amorrortu.
- Calaprice, A. (Ed.). (2010). *The ultimate quotable Einstein*. Princeton University Press.
- Calvo, G. (2015). *La articulación teoría-práctica en los espacios curriculares de formación en investigación en las carreras de grado que se cursan en la Facultad de Filosofía y Letras* (Tesis doctoral). Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras. http://repositorio.filof.uba.ar/bitstream/handle/filodigital/2975/uba_ffyl_t_2015_894893.pdf
- Camilloni, A. (2013). La inclusión de la educación experiencial en el currículo universitario. En G. Menéndez, A. [y otros] (Eds.), *Integración docencia y extensión: Otra forma de enseñar y de aprender* (1^a ed., pp. 11–21). Universidad Nacional del Litoral. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/fcjs-unl/20171101043348/pdf_1172.pdf
- Camilloni, A. (2014). Las didácticas de las profesiones y la didáctica general: Las complejas relaciones de lo específico y lo general. En M. Civarolo & S. Lizarriturri (Comps.), *Didáctica general y didácticas específicas: La complejidad de sus relaciones en el nivel superior* (pp. 21–32). Universidad Nacional de Villa María. http://biblio.unvm.edu.ar/opac_css/doc_num.php?explnum_id=1396
- Carballido, D. (2010a). El lugar de las preguntas y los silencios en la relación enseñante-aprendiente. *Revista Geoespacio*, 24(37), 31–44. Monteverde.

- Carballido, D. (2010b). *Descubriendo el otro mundo detrás de las preguntas*. [Ponencia XXIV Congreso Nacional de Geografía y Ambiente, Melo, Uruguay. *Reivindicando el uso de la técnica interrogativa, en el discurso pedagógico institucional, desde la honestidad de la pregunta*. <https://laasociacion.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/05/carballidomundopreguntas.pdf>
- Castro, J. ([1942] 2007). *El banco fijo y la mesa colectiva: Vieja y nueva educación* (4.^a ed.). Uruguay, Ministerio de Educación y Cultura.
- Castoriadis, C. (1975). *La institución imaginaria de la sociedad*. Tusquets.
- Castoriadis, C. (1991). Lógica, imaginación, reflexión. En R. Dorey & otros (Eds.), *El inconsciente y la ciencia* (pp. 21–50). Amorrortu.
- Catmull, E. (2024). *Creatividad, S. A.: Cómo llevar la inspiración hasta el infinito y más allá* (con la colaboración de A. Wallace; J. Fernández Castro e I. Gómez Calvo, Trads.). Conecta.
- Cazden, C. (1991). *El discurso en el aula: El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje* (G. Hernández, trad.). Ediciones Paidós Ibérica. (Obra original publicada en 1988).
- Cazden, C. (2001). *Classroom discourse: The language of teaching and learning* (2nd ed.). Heinemann.
- Charlot, B., Bautier, É., & Rochex, J.-Y. (1992). *École et savoir dans les banlieues... et ailleurs*. Armand Colin
- Charlot, B. (2000). *La relación con el saber: elementos para una teoría*. Trilce.
- Chevallard, Y. (1991). *La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado*. Aique.
- Chevallard, Y. (1999). L'analyse des pratiques enseignantes en théorie anthropologique du didactique. En *Recherches en didactique des mathématiques*, 19(2), 221–266.
- Chevallard, Y. (2007). Pasado y presente de la teoría antropológica de lo didáctico. En L. Ruiz-Higueras, A. Estepa & F. J. García (Eds.). *Sociedad, escuela y matemáticas. Aportaciones de la teoría antropológica de lo didáctico* (pp. 705–746). Universidad de Jaén.
- Cernuda, L. ([1931] 2009). *Luis Cernuda* (Selección y nota de C. Monsiváis). Serie *Material de Lectura. Poesía Moderna* (n.º 39). Universidad Nacional Autónoma de México, Dirección de Literatura / Coordinación de Difusión Cultural.
- Coller, X. (2005). *Estudio de casos* (Cuadernos Metodológicos N.º 30). Centro de Investigaciones Sociológicas, Madrid.

- Corominas, J. (1987). *Breve diccionario etimológico de la lengua castellana*. Gredos. 3º edición.
- Coscia, P. (2013). *La importancia del diálogo y las preguntas en el salón de clase: Análisis de estrategias comunicativas en aulas universitarias* (Tesis de maestría, Magíster en Enseñanza Universitaria, Universidad de la República, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación). Repositorio Colibrí – Comisión Sectorial de Enseñanza.
- Coscia, P. (2016). Los formatos interrogativos en las aulas universitarias. *InterCambios*, 3(1), 63–69. <https://ojs.intercambios.cse.udelar.edu.uy/index.php/ic/article/view/79>
- Curbelo, L. (2023). *La pregunta pedagógica y el desarrollo del pensamiento crítico en la formación de docentes de educación primaria* (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Quilmes). Repositorio institucional. <https://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/4520>
- Curbelo, L. (2025). *Enseñar preguntando: Prácticas reflexivas y pensamiento crítico*. Lugar Editorial. ISBN 978-950-892-877-1
- Csikszentmihalyi, M. (1998). *Creatividad. El fluir y la psicología del descubrimiento y la invención*. Paidós.
- de Lajonquière, L. (2000). *Infancia e ilusión (psico)pedagógica: Escritos de psicoanálisis y educación*. Nueva Visión.
- de la Torre, S. (2009). La universidad que queremos: Estrategias creativas en el aula universitaria. *Revista Digital Universitaria*, 10(12). <https://www.revista.unam.mx/vol.10/num12/art89/art89.pdf>
- Denzin, N., Lincoln, Y. (2011). *El campo de la investigación cualitativa. Manual de investigación cualitativa*. Vol. 1. Gedisa.
- Devereux, G. (1977). *De la ansiedad al método en las ciencias del comportamiento*. Siglo XXI.
- Dewey, J. ([1938] 1950). *Lógica: teoría de la investigación*. Fondo de Cultura Económica.
- Dewey, J., & Bentley, A. ([1949] 1973). Knowing and the known. En R. Handy & E. Harwood (Eds.), *Useful procedures of inquiry*. Behavioral Research Council.
- Dewey, J. (1989). *Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*. Paidós.
- Diccionario de sinónimos y antónimos (2005). Espasa Calpe. <https://www.wordreference.com/sinonimos>

Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (1998). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. En *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista* (pp. 69–112). McGraw-Hill.

Dobles, C., Ramírez, P., & Herrera, A. (2020). Desde la crisis de la pregunta: Prácticas y reflexiones en torno a los trabajos finales de graduación en la formación de docentes. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 1–18.

Duckworth, E. (2006). The virtues of not knowing. In *The having of wonderful ideas and other essays on teaching and learning* (3rd ed., pp. 63–68). Teachers College Press. [Versiones en español: *Cómo tener ideas maravillosas y otros ensayos sobre enseñar y aprender*. Visor, 1994; *Cuando surgen ideas maravillosas y otros ensayos sobre la enseñanza y el aprendizaje*. Gedisa, 2000].

Eco, U. ([1980] 2005). *El nombre de la rosa* (R. Pochtar, Trad.). Bompiani.

Edwards, D. y Mercer, N. (1988). *El conocimiento compartido. El desarrollo de la comprensión en el aula*. Paidós.

Ehlich, K. (1986). Discurso escolar: ¿diálogo? [Traducción del alemán al portugués Lucía Bastos]. *Cadernos de Estudos Lingüísticos*, 11, 145–172. <https://doi.org/10.20396/cel.v11i0.8636709>

El-Koumy, A. (1997). *Effects of three questioning strategies on EFL reading comprehension* [Trabajo presentado en el 30º Encuentro Anual de Profesores de Inglés para Hablantes de Lenguas Extranjeras, Chicago, marzo de 1996]. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED411696.pdf>

Erskine, P. (1998). *The drum perspective: Writings, wisdom and musings on the art of making music*. (R. Mattingly, Ed.). H. Leonard Corp.

Escandell, M. V. (2007). *Introducción a la pragmática*. Ariel.

Espinel, O. (2020). Enseñanza y filosofía: Una mirada desde la perspectiva del aprender. *Childhood & Philosophy*, 16, 1–XX. <https://doi.org/10.12957/childphilo.2020.52641>

Fasko, D., & Skidmore, R. (1999). *Type of questions and anxiety, attention, question confidence, and metacognition* [Reporte de investigación; Presentado en la reunión anual de la Psychonomic Society, noviembre de 1998, Dallas, TX]. Educational Resources Information Center (ERIC), U.S. Department of Education. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED427054.pdf>

Ferenczi, S. ([1933] 1984). *Confusión de lenguas entre los adultos y el niño*. En *Obras completas. Psicoanálisis* (Tomo IV, Cap. IX, pp. 139–149). Espasa-Calpe. <https://www.alsf-chile.org/Indepsi/Articulos/Revisiones/Ferenczi-S-1984-Confusion-de-lenguas-entre-los-adultos-y-el-nino-lenguaje-ternura-y-pasion.pdf>

- Fernández, A. (1989). *El campo grupal. Notas para una genealogía*. Nueva Visión.
- Fernández, A. (2003). *Los idiomas del aprendiente: Análisis de modalidades de enseñanza en familias, escuelas y medios*. Nueva Visión.
- Fernández, A. (2010). *La atencionalidad atrapada. Estudios sobre el desarrollo de la capacidad atencional*. Ediciones Nueva Visión.
- Fernández, A. (2012). *La figura didáctica tutoría académica como estructura y acontecimiento en la enseñanza universitaria* (Tesis de maestría, Maestría en Psicología y Educación, Universidad de la República, Facultad de Psicología).
- Ferrater Mora (1979). *Diccionario de Filosofía*. Alianza Editorial, Tomo 2.
- Finkel, D. ([2000] 2008). *Dar clase con la boca cerrada* (Ó. Barberá, Trad.). Universitat de València.
- Finkelstein, C. (2011). *La comunicación en el aula y su vinculación con las estrategias de enseñanza: la clase expositiva y la interrogación didáctica* [Ficha de cátedra] Didáctica de Nivel Superior. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras
- Flanders, N. (1977). *Análisis de la interacción didáctica*. Anaya.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Morata.
- Freire, P. y Faundez A. (2013). *Por una pedagogía de la pregunta. Crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes*. Siglo Veintiuno editores.
- Freud, S. ([1900] 1976). *La interpretación de los sueños* En J. Strachey (Ed.), *Obras completas de Sigmund Freud* (Vol. IV, pp. 1–343). Amorrortu
- Freud, S. ([1901] 1976). *Psicopatología de la vida cotidiana* En J. Strachey (Ed.), *Obras completas de Sigmund Freud* (Vol. VI, pp. 1–302). Amorrortu.
- Freud, S. ([1905a] 1976). *Fragmento de análisis de un caso de histeria*. En J. Strachey (Ed.), *Obras completas de Sigmund Freud* (Vol. VII, pp. 1–122). Amorrortu.
- Freud, S. ([1905b] 1976). *Tres ensayos de teoría sexual*. En J. Strachey (Ed.), *Obras completas de Sigmund Freud* (Vol. VII, pp. 123–245). Amorrortu.
- Freud, S. ([1905c] 1976). *El chiste y su relación con lo inconsciente*. En J. Strachey (Ed.), *Obras completas de Sigmund Freud* (Vol. VIII). Amorrortu.
- Freud, S. ([1907] 1976). *El creador literario y el fantaseo*. En J. Strachey (Ed.), *Obras completas de Sigmund Freud* (Vol. IX, pp. 123–136). Amorrortu.

- Freud, S. ([1908a] 1976). *La moral sexual “cultural” y la nerviosidad moderna* (pp. 159–181). En *Obras completas* (Vol. IX). Amorrortu
- Freud, S. ([1908b] 1976). *Sobre las teorías sexuales infantiles*. En J. Strachey (Ed.), *Obras completas de Sigmund Freud* (Vol. IX pp. 183–202). Amorrortu.
- Freud, S. ([1910] 1976). *Cinco conferencias sobre psicoanálisis*. En J. Strachey (Ed.), *Obras completas de Sigmund Freud* (Vol. XI pp. 7–51). Amorrortu.
- Freud, S. ([1913] 1976). *Tótem y tabú*. En J. Strachey (Ed.), *Obras completas de Sigmund Freud* (Vol. XIII, pp. 3–163). Amorrortu.
- Freud, S. ([1914] 1976). *Introducción del narcisismo*. En J. Strachey (Ed.), *Obras completas de Sigmund Freud* (Vol. XIV pp. 65–98). Amorrortu.
- Freud, S. ([1915] 1976). *Pulsión y destinos de pulsión*. En J. Strachey (Ed.), *Obras completas de Sigmund Freud* (Vol. XIV, pp. 105–134). Amorrortu.
- Freud, S. ([1917] 1976). *Duelo y melancolía*. En *Obras completas* (Vol. XIV: *Contribuciones a la historia del movimiento psicoanalítico, trabajos sobre metapsicología y otras obras*, pp. 241–256). Amorrortu.
- Freud, S. ([1920] 1976). *Más allá del principio del placer*. En J. Strachey (Ed.), *Obras completas de Sigmund Freud* (Vol. XVIII, pp. 1–62). Amorrortu.
- Freud, S. ([1921] 1976). *Psicología de las masas y análisis del Yo*. En J. Strachey (Ed.), *Obras completas de Sigmund Freud* (Vol. XVIII, pp. 63–136). Amorrortu.
- Freud, S. ([1927] 1976). *El provenir de una ilusión*. En J. Strachey (Ed.), *Obras completas de Sigmund Freud* (Vol. XXI, pp. 69–131). Amorrortu.
- Freud, S. ([1930] 1976). *El malestar en la cultura*. En J. Strachey (Ed.), *Obras completas de Sigmund Freud* (Vol. XXI, pp. 57–140). Amorrortu.
- Freud, S. ([1933] 1976). *Nuevas conferencias de introducción al psicoanálisis*. En J. Strachey (Ed.), *Obras completas de Sigmund Freud* (Vol. XXII, pp. 1–182). Amorrortu.
- Freud, S. ([1937] 1976). *Construcciones en el análisis*. En J. Strachey (Ed.), *Obras completas de Sigmund Freud* (Vol. XXIII, pp. 255–270). Amorrortu.
- Fricker, M. (2017). *Injusticia epistémica: El poder y la ética del conocimiento* (Trad. R. García Pérez). Herder.
- Frigerio, G., & Diker, G. (2005). Acerca del saber, de la relación de saber y de las condiciones para aprender. En UNESCO/OREALC (Coord.), *Educación secundaria en la región: ¿Dónde estamos y hacia dónde vamos?* (pp. 1–50). <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001492/149270s.pdf>

Frigerio, G. (2011). *Curioseando: Saberes e ignorancias*. Estante Editorial. <https://dialnet.unirroja.es/download>

Gabbiani, B. (1991). Estrategias de interacción en el aula: Implicancias pedagógicas de la tríada pregunta-respuesta-evaluación. *Trabalhos em Linguística Aplicada*, 18(1), 29–38. <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/tla/article/view/8639164>

Gabbiani, B. (2000). *Escuela, lenguaje y poder: La organización de la conversación como un medio de regulación del poder en el salón de clase*. Universidad de la República, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

Gabbiani, B. (2006). Formas de silenciamiento de la voz de los niños en el salón de clase. En B. Gabbiani & I. Madfes (Orgs.), *Conversación y poder: Análisis de interacciones en aulas y consultorios* (pp. 35–76). Universidad de la República, Departamento de Publicaciones de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

Gadamer, H. (1988). *Verdad y método. Fundamentos de una hermenéutica filosófica*. Sígueme.

Gagnon, M. (2011). Penser la question des rapports aux savoirs en éducation: Clarification et besoin de recherches conceptuelles [Pensar la cuestión de las relaciones con los saberes en educación: Clarificación y necesidad de investigaciones conceptuales]. *Les ateliers de l'éthique* / *The Ethics Forum*, 6(1), 30–42. https://www.researchgate.net/publication/325325047_Penser_la_question_des_rapports_aux_savoirs_en_education_clarification_et_besoin_de_recherches_conceptuelles

Gardner, H. (1993). *Mentes creativas. Una anatomía de la creatividad*. Paidós.

García Restrepo, C. (2004). *Más allá de la hermenéutica y la mayéutica: El pensamiento creativo* [Trabajo de grado de especialización]. Universidad de Antioquia]. <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/193>

Gatti, E., & Kachinovsky, A. (2005). *Entre el placer de enseñar y el deseo de aprender*. Psicolibros-Waslala.

Gay, P. (1989). *Freud: una vida de nuestro tiempo* (J. Piatigorsky, Trad.). Barcelona, España: Paidós.

Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en Investigación cualitativa*. Morata.

Ginzburg, C. (1983). Señales. Raíces de un paradigma indiciario. En A. Gargani (Comp.), *Crisis de la razón* (pp. 61–106). Siglo Veintiuno Editores.

Glasserman, D. (2019). La pregunta analítica. *Psicoanálisis. Revista de la Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires*, 41(1–2), 179–190.

Gobba, C. (2017). *Las prácticas de enseñanza de los profesores de Derecho a nivel terciario* [Tesis de maestría, Maestría en Enseñanza Universitaria, Universidad de la República, CSE, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación]. https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/20212/1/tesis_c_gobba_2017.pdf

Gomes, M. (2010). La cortesía en el aula: Formas de mitigación en la corrección de errores en el salón de clase de ELE. En I. Madfes (Org.), *Aproximaciones al diálogo institucional* (pp. 17–30). Universidad de la República, Departamento de Publicaciones de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

Gómez, M., & Alzate, M. (2014). La enseñanza y su relación con el saber en los estudiantes universitarios colombianos. *Educação e Pesquisa*, 40(3), 599–615. <https://www.scielo.br/pdf/ep/v40n3/aop1391.pdf>

González Rey, F. (2000). Lo cualitativo y lo cuantitativo en la investigación de la psicología social. *Revista Cubana de Psicología*, 17(1). http://www.fernandogonzalezrey.com/images/PDFs/producao_biblio/fernando/artigos/epistemologia_qualitativa/Lo_cualitativo_y_lo_cuantitativo.pdf

Guilford, J. (1950). Creativity. *American Psychologist*, 5, (9) (pp. 444 – 454). American Psychological Association

Green, A. (1966). L'objet (a) de Lacan, sa logique et la théorie freudienne. *Cahiers pour l'Analyse*, 3(Sur l'objet de la psychanalyse), 15–38. <https://www.lacanterafreudiana.com.ar/4.3.3%20%20Cahiers%20pour%20lanalyse-Nro-03%20%20FR.pdf>

Green, A. ([1983] 1999). *El trabajo de lo negativo*. (G. Bakus, Tr.). Amorrortu.

Grieco, L. (2012). *La dimensión grupal de la relación con el saber: Estudio de un caso en el escenario de la educación superior* [Tesis de maestría, Universidad de la República, Facultad de Psicología].

Grieco, L. (2013). La dimensión grupal de la relación con el saber: Estudio de un caso en el escenario de la educación superior. *Querencia*, 14, 72–99. <http://revista.psico.edu.uy/index.php/querencia/article/view/160/90>

Grimm, J., & Grimm, W. ([1816] 1916). *Deutsche Sagen [Leyendas alemanas]*. Nicolaische Buchhandlung. eBook #76558. Proyecto Gutenberg-DE. <https://www.pgdp.net>

Grisales, L. (2012). La pregunta didáctica en la enseñanza universitaria: Una síntesis para la comunicación y la comprensión del sentido de los saberes. *Revista Praxis*, 8, 118–137. <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/710>

- Grisales Franco, L., & González Agudelo, E. (2014). Distintas lecturas de la pregunta como mediación didáctica para la traducción de saberes en la educación superior o acerca de un estado en cuestión. *Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas)*, 19(1), 251–266. <https://doi.org/10.1590/S1414-40772014000100012>
- Grosskurth, P. (1990). *Melanie Klein: su mundo y su obra* (E. Sinnott, Trad.). Paidós.
- Gruber, H. (1984). *Darwin sobre el hombre, un estudio psicológico de la creatividad científica*. Alianza Editorial.
- Gruber, H. y Davis, S. (1988). Inching our way up Mount Olympus: the evolving systems approach to creative thinking. En: J. Sternberg, (comp.) *The Nature of creativity: Contemporary psychological perspectives*. (pp. 243-270). Cambridge University Press.
- Guber, R. (2001). *La etnografía: método, campo y reflexividad*. Norma.
- Hatchuel, F. (1999). La construction du rapport au savoir chez les élèves: Processus socio-psychiques. *Revue Française de Pédagogie*, 127, 37–47. https://www.persee.fr/doc/rfp_0556-7807_1999_num_127_1_1083
- Hatchuel, F. (2003). Pour une anthropologie clinique de la rencontre pédagogique. *Spirale. Revue de Recherches en Éducation*, 31, 91–103. https://www.persee.fr/doc/spira_0994-3722_2003_num_31_1_1413
- Hatchuel, F. (2009). La relación de los jóvenes con el saber: Entre transmisión e implicaciones inconscientes. *Procesos Psicológicos y Sociales*, 5(1–2), 1–10. <https://www.uv.mx/psicologia/files/2013/06/La-relacion-de-los-jovenes-con-el-saber.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5.ª ed.). McGraw-Hill.
- Humboldt, W. von ([1810] 2005). Sobre la organización interna y externa de las instituciones científicas superiores en Berlín. *Logos: Anales del Seminario de Metafísica*, 38, 283–291. <http://revistas.ucm.es/index.php/ASEM/article/view/ASEM0505110283A/15932>
- Immordino-Yang, M. H., & Damasio, A. (2007). We feel, therefore we learn: The relevance of affective and social neuroscience to education. *Mind, Brain, and Education*, 1(1), 3–10. <https://doi.org/10.1111/j.1751-228X.2007.00004.x>
- Isaacs, S. ([1950] 1978). *Naturaleza y función de la fantasía*. En M. Klein, P. Heimann, S. Isaacs & J. Riviere *Desarrollos en psicoanálisis* (pp. 71–114). Paidós.
- Johnston, B. (2013). *El primer año de Universidad: Una experiencia positiva de transición*. Narcea.

- Jones, E. (1953–1957). *Vida y obra de Sigmund Freud* (M. Carlisky, Trad.; 3 vols.). Hormé.
- Juarroz, R. (1991). *Poesía Vertical*. Visor.
- Junqueira, P. (2005). Dudas y sospechas sobre “dudas y sospechas”. *Diánoia*, 50(54), 141–159.
<https://www.redalyc.org/pdf/584/58433518007.pdf>
- Kachinovsky, A., & Martínez, S. (2000). El laberinto de los condenados. En Asociación Psicoanalítica del Uruguay (Ed.), *Educación y psicoanálisis: encrucijada de disciplinas; el diálogo continúa* (pp. 147–156). Asociación Psicoanalítica del Uruguay.
- Kachinovsky, A. (2012). *Enigmas del saber. Historia de aprendices*. Udelar, CSIC.
- Kachinovsky, A. (2014). *El cuento infantil como objeto intermediario en la complejización del psiquismo*. [Tesis doctoral. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires].
<http://biblioteca.psi.uba.ar//cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=50952>
- Kachinovsky, A. (2016). El cuento infantil como objeto intermediario en la complejización del psiquismo. *Investigaciones en Psicología*, 21(1), 35–44.
http://www.psi.uba.ar/investigaciones/revistas/investigaciones/indice/trabajos_completo/anio21_1/kachinovsky.pdf
- Kachinovsky, A., Elola, C., & Pinet, C. (2025). Dimensiones psíquicas de las prácticas letradas: Reflexiones metodológicas. En *XXXI Anuario de Investigaciones en Psicología de la UBA* (pp. 53–61).
<https://www.psi.uba.ar/profesores.php?var=publicaciones/anuario/trabajo.php&id=1335>
- Kanovich, S. (2009). El uso del humor en la enseñanza universitaria. En Universidad ORT Uruguay, *Educación y pedagogía universitaria* (cap. 4, pp. 71–90). Universidad ORT Uruguay.
- Kazez, R. (2009). Los estudios de casos y el problema de la selección de la muestra: Aportes del sistema de matrices de datos. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 13(1), 71–89.
https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-73102009000100005&lng=es&nrm=iso
- Keats, J. ([1817] 1970). *The Letters of John Keats* (M. B. Forman, Ed.; 5th ed.). Oxford University Press.
- Klein, M. ([1921] 1990). *El desarrollo de un niño* En M. Klein, *Amor, culpa y reparación y otros trabajos (1921-1945)* Tomo I, (pp. 15–65). Paidós.
- Klein, M. ([1928] 1990). *Los estadios tempranos del conflicto edípico*. En Amor, culpa y reparación y otros trabajos (1921-1945) Tomo I (pp. 211–224) Paidós.
- Klein, M. ([1930] 1990). *La importancia de la formación de símbolos en el desarrollo del yo*. En M. Klein, *Amor, culpa y reparación y otros trabajos (1921-1945)* Tomo I (pp. 224–237) Paidós.

- Klein, M. ([1931] 1990). *Una contribución a la psicogénesis de los estados maníaco-depresivos*. En *Amor, culpa y reparación y otros trabajos (1921–1945)* (Tomo I, pp. 224–237). Paidós.
- Klein, M. ([1931] 1990). *Una contribución a la teoría de la inhibición intelectual*. En M. Klein, *Amor, culpa y reparación y otros trabajos (1921-1945)* Tomo I (pp. 241-252) Paidós.
- Klein, M. ([1937] 1990). *Amor, culpa y reparación*. En M. Klein, *Amor, culpa y reparación y otros trabajos (1921-1945)* Tomo I (pp. 310–345). Paidós.
- Klein, M. ([1940] 1990). *El duelo y su relación con los estados maníaco-depresivos*. En *Amor, culpa y reparación y otros trabajos (1921–1945)*. Tomo I. (pp- 353–380) Paidós.
- Klein, M. ([1946] 1990). *Notas sobre algunos mecanismos esquizoides*. En *Envidia y gratitud y otros trabajos (1946–1963)* Tomo III (pp. 10–32). Paidós.
- Klein, M. ([1957] 1990). *Envidia y gratitud*. En *Envidia y gratitud y otros trabajos (1946–1963)* Tomo III (pp. 181–239). Paidós.
- Kohut, H. ([1977] 2001). *La restauración del sí mismo*. Amorrortu.
- Kounios, J., & Beeman, M. (2014). The cognitive neuroscience of insight. *Annual Review of Psychology*, 65, 71–93. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010213-115154>
- Kupfer, M. (1982). *Relação professor- aluno: uma leitura psicanalítica*. (Dissertação de mestrado). Instituto de Psicologia. Universidade de São Paulo.
- Kupfer, M. (1989). *Freud e educação. O mestre do impossível*. Scipione.
- Kupfer, M. (1990). *O desejo de saber: um estudo psicanalítico para educadores*. (Tesis de doctorado). Instituto de Psicología. Universidade de São Paulo.
- Lacan, J. ([1955–1956] 1984). *El seminario de Jacques Lacan, libro III: Las psicosis*. Paidós.
- Lacan, J. ([1958–1966] 2003). Subversión del sujeto y dialéctica del deseo en el inconsciente freudiano. En *Escritos II* (pp. 773–807). Siglo XXI Editores.
- Lacan, J. ([1959–1960] 1990). *El seminario de Jacques Lacan, libro VII: La ética del psicoanálisis*. Paidós.
- Lacan, J. ([1964] 1998). *El seminario de Jacques Lacan, libro XI: Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis* (J.-A. Miller, Ed.). Paidós.
- Lacan, J. ([1966] 2003). La ciencia y la verdad. En *Escritos II* (pp. 834–856). Siglo XXI Editores.
- Lacan, J. ([1969–1970] 1984). *El seminario de Jacques Lacan, libro XVII: El reverso del psicoanálisis*. Paidós.
- Lacan, J. ([1972–1973] 1998). *El seminario de Jacques Lacan, libro XX: Aun*. Paidós.

- Laercio, D. (1947). *Vidas opiniones y sentencias de los filósofos más ilustres*. Traducción de José Ortiz y Sanz. El Ateneo.
- Laplanche, J. y Pontalis, J. (1981). *Diccionario de Psicoanálisis*. Labor.
- Laplanche, J., (1983). *Castración. Simbolizaciones. Problemáticas II*. Amorrortu.
- Lembo, M. (2019). *La articulación entre enseñanza e investigación en la trayectoria académica de reconocidos investigadores universitarios* [Tesis de maestría, Universidad de la República, Comisión Sectorial de Enseñanza, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación]. <https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2020/02/tesis-M-Lembo.pdf>
- Lévinas, E. (2015). *Escritos inéditos 2: Palabra y silencio y otros escritos* (A. Gutiérrez Pozo, Trad.). Editorial Trotta.
- Lin, H., Gorrell, J., & Porter, K. (1999). *The road to Pre-service teachers' conceptual change*. [Reporte de investigación]. Presentado en el encuentro anual Mid-South Educational Research Association (Point Clear, KY). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED436508.pdf>
- López Corvo, R. (2002). *Diccionario de la obra de W. Bion*. Biblioteca Nueva.
- López Gómez, E. (2015). Conectando investigación y docencia en la universidad: *Teaching research nexus. Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 27(2), 203–220.
- Lourau, R. (1975). *El análisis institucional*. Amorrortu.
- Lucarelli, E. (2003). *El eje teoría-práctica en cátedras universitarias innovadoras: Su incidencia dinamizadora en la estructura didáctica curricular* [Tesis doctoral, Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras]. <http://repositorio.filof.uba.ar/handle/filodigital/4099>
- Lucarelli, E. (2004). Prácticas innovadoras en la formación del docente universitario. *Educação*, 27(54), 503–524. [en línea]. Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84805410>
- Lucarelli, E. (2005). *Innovación en el aula: el eje de la articulación teoría-práctica en la universidad* [Ficha de cátedra, Didáctica de Nivel Superior, Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras].
- Lucarelli, E. (2009). *Teoría y práctica en la universidad*. Miño y Dávila.
- Lucarelli, E. (2013). ¿Es necesario pensar una pedagogía para los posgrados? *Revista Argentina de Educación Superior*, 5(6). http://www.revistaraes.net/revistas/raes6_conf3.pdf

Lucarelli, E., Finkelstein, C., Donato, M., et al. (2009). La enseñanza de prácticas profesionales en la universidad: Estilos docentes diversos para aprendizajes complejos en las clínicas odontológicas. *Profesorado: Revista de currículum y formación de profesorado*, 13(1). <https://www.ugr.es/~recfpro/rev131COL1.pdf>

Lucarelli, E., & Finkelstein, C. (2012). Prácticas de enseñanza y prácticas profesionales: Un problema de la didáctica universitaria. *Revista Diálogo Educacional*, 12(35), 17–32. Pontifícia Universidade Católica do Paraná. <http://www2.pucpr.br/reol/pb/index.php/dialogo?dd99=issue&dd0=281>

Maggio, M. (2018). *Reinventar la clase en la universidad*. Paidós.

Maggio, M. (2023). *Híbrida (2^a ed.): Enseñar en la universidad que no vimos venir*. Tilde Editora.

Maggiolo, O. ([1967] 1986). Plan de reestructuración de la Universidad de la República. Universidad de la República.

Maggiolo, O. (1968). Prefacio. En D. Ribeiro, *La universidad latinoamericana* (pp. 7–13). Universidad de la República.

Manrique, J. ([1460–1470] 2013). *Poesía* (V. Beltrán, Ed., estudio y notas). Real Academia Española – Galaxia Gutenberg – Círculo de Lectores. https://www.rae.es/sites/default/files/Coplas_a_la_muerte_de_su_padre.pdf

Marrero, A., & Mallada, N. (2008). La universidad transformadora: Elementos para una teoría sobre educación y género. Universidad de la República.

Martínez Carazo, P. (2006). El método de estudio de caso: Estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento y Gestión*, 20, 165-193. Universidad del Norte.

Massera, J. (1952). Docencia e investigación en la universidad. *Boletín de la Asociación Uruguaya para el Progreso de la Ciencia*, (2), 12–14. <https://www.fing.edu.uy/biblioteca/revistas/197373.pdf>

Maxwell, J. (1996). *Qualitative Research Design*. Sage Publications.

Meltzer, D. ([1981] 1986). *La experiencia estética* (M. R. Hurtado, Tr.). Amorrortu.

Mendel, G. (1999). Autobiografía de un practicante. En G. Mendel & R. Dosse, *Le vouloir de création: Auto-histoire d'une œuvre* (pp. 23–26; trad. Acevedo). Éditions de l'Aube. <https://epistemologias2semestre2018.wordpress.com/2018/10/23/gerard-mendel-autobiografia/>

- Mercer, N. (1997). *La construcción guiada del conocimiento. El habla de profesores y alumnos*. Paidós.
- Morin, E. (2005). *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa.
- Mosconi, N. (1998a). Relación de objeto y relación con el saber. En B. Beillerot, J. Blanchard-Laville & N. Mosconi (Dirs.), *Saber y relación con el saber* (pp. 111–135). Paidós.
- Mosconi, N. (1998b). *Diferencia de sexos y relación con el saber*. Novedades Educativas.
- Moyano, M., & Giordano, M. (2011). Estrategias de enseñanza en la formación docente. *Didáctica y educación*, 2(2), 1–10. Recuperado de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/43>
- Nasio, J. (1996). *Enseñanza de los siete conceptos cruciales del Psicoanálisis*. Gedisa.
- Neiman, G., & Quaranta, G. (2006). Los estudios de caso en la investigación sociológica. En I. Vasilachis (Coord.), *Estrategias de investigación cualitativa* (pp. 213–237). Gedisa.
- Nussbaum, M. C. (1995). Introducción: Forma y contenido, filosofía y literatura. *Estudios de Filosofía*, 11, 43–106. Universidad de Antioquia. <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/172294>
- Orlando, V. (2006). Poder, cortesía e identidad en el salón de clase de lenguas extranjeras. En B. Gabbiani & I. Madfes (Orgs.), *Conversación y poder. Análisis de interacciones en aulas y consultorios*. Universidad de la República, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
- Orlando, V. (2012). *¡Estamos en japonés!: Dimensão ativo-dialógica da compreensão e gêneros discursivos em cursos de leitura em línguas estrangeiras próximas* [Tesis doctoral, Universidade Católica de Pelotas]. <https://wp.ufpel.edu.br/ppgl/files/2019/05/TESE-VIRGINIA-ORLANDO.pdf>
- Oxman, C. (1998). *La entrevista de investigación en ciencias sociales*. Eudeba.
- Patton, M. (2002). *Qualitative Research & Evaluation Methods*. Thousand Sage Publications.
- Paz, O. (1976). *Cuadrivio: cuatro ensayos sobre cuatro poetas: Darío, López Velarde, Pessoa, Cernuda* (3.ª ed.). Joaquín Mortiz.
- Peirce, C. ([1877] 1988). *La fijación de la creencia* (T. S. Morató, Trad.). En J. Deledalle (Ed.), *El hombre, un signo* (pp. 109–123). Gedisa.
- Peng, Q., Ma, Y., Zhang, L., & Zhou, R. (2025). The impact of brain science literacy on creative thinking: A meta-analytic study. *Frontiers in Education*, 10, 1637506. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1637506>.

- Pereira da Silva, M. (1991). *A paixão de formar: uma contribuição psicanalítica à psicologia da educação*. (Dissertação de mestrado). São Paulo: Setor de Pós-Graduação da PUC-SP.
- Pereira da Silva, M. (2010). *A paixão de formar: sobre o mundo psíquico do professor apaixonado*. Casa do Psicólogo.
- Perrenoud, P. (2007). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Graó.
- Perry, W. Jr. (1970). *Forms of intellectual and ethical development in the college years: A scheme*. Holt, Rinehart and Winston.
- Piaget, J. ([1964] 1991). *Seis estudios de psicología*. Editorial Planeta.
- Piaget, J. ([1970] 2008). *La epistemología genética*. Crítica.
- Pica, T. (1987). Second-language acquisition, social interaction, and the classroom. *Applied Linguistics*, 8(1), 3–21. <https://doi.org/10.1093/applin/8.1.3>
- Picasso, M. (2001). *Picasso, mi abuelo*. Editorial Planeta.
- Pichon Rivièr, E. (1985). *El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social*. Nueva Visión.
- Platón. (2003). *Diálogos* (Obra completa en 9 vol.). Gredos.
- Profetto, J., Bulmer, K., Day, R., & Yonge, O. (2004). The questioning skills of tutors and students in a context-based baccalaureate nursing program. *Nurse Education Today*, 24(5), 363–372. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0260691704000371>
- Rancière, J. ([1987] 2005). *El maestro ignorante: cinco lecciones sobre la emancipación intelectual*. Libros del Zorzal.
- Ribeiro, D. (1968). *La universidad latinoamericana*. Universidad de la República.
- Rockwell, E. (2009). *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos*. Paidós.
- Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento: El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Paidós.
- Rosenfeld, H. (1947). Analysis of a schizophrenic state with depersonalization. *International Journal of Psychoanalysis*, 28, 130–139.
- Rosenfield, P., Lambert, N. M., & Black, A. (1985). Desk arrangement effects on pupil classroom behavior. *Journal of Educational Psychology*, 77(1), 101–108. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.77.1.101>

- Roudinesco, E., & Plon, M. (2008). *Diccionario de psicoanálisis*. Paidós.
- Sagan, C. (2000). No hay preguntas estúpidas. En *El mundo y sus demonios: La ciencia como una luz en la oscuridad*. (cap. 19, pp. 305–322). Planeta.
- Sánchez Puentes, R. (1993). Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación. *Perfiles educativos*, 61, 64–78. <http://www.iisue.unam.mx/perfiles/articulo/1993-61-didactica-de-la-problematizacion-en-el-campo-cientifico-de-la-educacion.pdf>
- Sautu, R., (2003). *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación*. Lumiere.
- Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P., & Elbert, R. (2005). *Manual de metodología: Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. CLACSO.
- Scardamalia, M., & Bereiter, C. (1992). Dos modelos explicativos de los procesos de composición escrita. *Infancia y aprendizaje*, 58, 43–64.
- Schneuwly, B., & Bronckart, J. (Eds.). (2008). *Vigotsky hoy*. Editorial Popular.
- Schön, D. (1983). *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Paidós.
- Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Paidós.
- Schettini, P., & Cortazzo, I. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social: Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa*. Universidad Nacional de La Plata. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/49017/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Segal, H. ([1957] 1966). Notas sobre la formación de símbolos. *Revista Uruguaya de Psicoanálisis*, 8, 393–407.
- Shakespeare, W. ([1603] 1899). *The tragedy of Hamlet, Prince of Denmark*. Edward Dowden (Ed.). Methuen and Co. <https://warburg.sas.ac.uk/pdf/emh81b2456902.pdf>
- Simonton, D. (1999). *Origins of Genius*. Oxford University Press.
- Sinclair, J. y Coulthard, R. (1975). *Towards an analysis of discourse: The English used by teachers and pupils*. Oxford University Press.
- Souto, M. (2000). *Formaciones grupales en la escuela*. Paidós.

- Souto, M. (2009). Imaginario grupal y formaciones grupales en torno al saber. *Educação. Revista do Centro de Educação*, 34(3), 437–452. Universidade Federal de Santa María. <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117112620002.pdf>
- Stake, R. (1999). *Investigación con estudio de casos*. Morata.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós.
- Tesouro, M., Coraminas, E., Teixidó, J., & Puiggalí, J. (2014). La autoeficacia docente e investigadora del profesorado universitario: Relación con su estilo docente e influencia en sus concepciones sobre el nexo docencia-investigación. *Revista de Investigación Educativa*, 32(1), 169–186.
- Terigi, F. (2009). *Las trayectorias escolares: Del problema individual al desafío de política educativa*. Ministerio de Educación, Argentina.
- Terigi, F. (2010). El saber pedagógico frente a la crisis de la monocronía. En G. Frigerio & G. Diker (Eds.), *Educar: saberes alterados* (pp. 105–118). Del Estante Editorial.
- Tokuhama-Espinosa, T., & Borja, C. (2023). Radical neuroconstructivism: A framework to combine the how and what of teaching and learning. *Frontiers in Education*, 8, 1215510. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1215510>
- Tomassini, C. (2014). *Ciencia académica y género: Trayectorias académicas de varones y mujeres en dos disciplinas del conocimiento dentro de la Universidad de la República*. Ediciones Universitarias, Universidad de la República. (Biblioteca Plural).
- Torres, C., & Boces, G. (2000). Algunas formulaciones acerca de la pregunta en el contexto educativo. En L. Peluso & C. Torres (Comps.), *Indagaciones en los márgenes: Cuestiones sobre lenguaje, psicología y educación* (pp. 45–66). Trilce.
- Torres, M. (Adapt.). (2012). *Las mil y una noches: Antología de cuentos orientales* (D. Moscato, Ilustr.). Eudeba / Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. ISBN 978-950-23-1907-0. <https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/Las-mil-y-una-noches-.pdf>
- Tourn, L. (2012). Epistemofilia, amor al saber y pasión de la ignorancia. *Fermentario*, (6). <http://www.fermentario.fluce.edu.uy>
- UNESCO. (2025). *Tesauro de la UNESCO*. <http://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus/es>
- Universidad de la República. (1968). *I Censo de docentes de la Universidad de la República*. http://gestion.udelar.edu.uy/planeamiento/publicacion_generica/informe-i-censo-de-docentes-1968/

Universidad de la República. (1999). *V Censo de estudiantes universitarios*. http://gestion.udelar.edu.uy/planeamiento/publicacion_generica/informe-del-v-censo-de-estudiantes-universitarios-1999/

Universidad de la República. (2000). *II Censo de docentes de la Universidad de la República*. http://gestion.udelar.edu.uy/planeamiento/publicacion_generica/censo-docente-ano-2000/

Universidad de la República. (2007). *VI Censo de estudiantes universitarios*. http://gestion.udelar.edu.uy/planeamiento/publicacion_generica/informe-del-vi-censo-de-estudiantes-universitarios-2007/

Universidad de la República. (2009). *III Censo de docentes de la Universidad de la República*. http://gestion.udelar.edu.uy/planeamiento/publicacion_generica/informe-censo-docente-ano-2009/

Universidad de la República. (2012). *VII Censo de estudiantes de grado de la Universidad de la República*. http://gestion.udelar.edu.uy/planeamiento/publicacion_generica/vii-censo-de-estudiantes-de-grado-2012/

Universidad de la República. (2012). *I Censo de estudiantes de posgrado de la Udelar*. http://gestion.udelar.edu.uy/planeamiento/publicacion_generica/i-censo-de-estudiantes-de-posgrado-2012/

Universidad de la República, Dirección General de Planeamiento. (2023). *Estadísticas básicas*. https://planeamiento.udelar.edu.uy/portal/publicacion_generica/estadisticas-basicas-2023/

Uruguay. (2008). *Ley de Protección de Datos Personales y acción de Habeas Data* (Ley N.º 18.831, 11 de agosto de 2008). Decreto de Reglamentación CM/524/08. Diario Oficial, 18 de agosto de 2008.

Van der Veer, R., & Valsiner, J. (1991). *Understanding Vygotsky: A quest for synthesis*. Blackwell.

Vaz Ferreira, C. ([1914] 1957). Educación superior. En C. Vaz Ferreira, *Lecciones sobre pedagogía y cuestiones de enseñanza* (Tomo XV, Vol. 2, pp. 88–107). Montevideo: Cámara de Representantes.

Vercellino, S. (2014). La “relación con el saber”: Revisitando los comienzos del concepto. *Revista Pilquen*, 16(11). <http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/psico/article/view/2105>

Vercellino, S. (2015). Revisión bibliográfica sobre la ‘relación con el saber’: Desplazamientos teóricos y posibilidades para el análisis psicopedagógico de los aprendizajes escolares. *Revista Electrónica Educare*, 19(2), 53–82.

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1409-42582015000200004&lng=en&nrm=iso&tlang=es

Villalba, J. (2026, 14 de enero). *John Martinis, premio Nobel: “Salí de Google porque la gente simplemente quería seguir haciendo lo que ya hacía en lugar de mirar hacia adelante con valentía”*. *MSN España*. <https://share.google/j0MiGz4ESqmOMeehN>

Vygotski, L. ([1925] 1971). *Psicología del arte*. Paidós.

Vygotski, L. ([1978] 2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (S. Furió, Trad.; ed. a cargo de M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner & E. Souberman). Austral / Crítica.

Wells, G. (1993). Reevaluating the IRF sequence: A proposal for the articulation of theories of activity and discourse for the analysis of teaching and learning in the classroom. *Linguistics and Education*, 5(1), 1–37. [https://doi.org/10.1016/S0898-5898\(05\)80001-4](https://doi.org/10.1016/S0898-5898(05)80001-4)

Wertsch, J. (1984). The zone of proximal development: Some conceptual issues. En B. Rogoff & J. V. Wertsch (Eds.), *Children's learning in the “Zone of Proximal Development”* (pp. 7–18). Jossey-Bass.

Wertsch, J. (1988). *Vygotsky y la formación social de la mente* (J. Zanón & M. Cortés, Trad.; prólogo de J. D. Ramírez Garrido). Paidós.

Winnicott, D. ([1960] 1993). *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador: Estudios para una teoría del desarrollo emocional* (J. Piatigorsky, Trad.). Paidós.

Winnicott, D. ([1965] 1975). La capacidad para estar a solas. En *El proceso de maduración en el niño: Estudios para una teoría del desarrollo emocional* (pp.31-39). Laia.

Winnicott, D. ([1969] 2006). Sobre el “uso” de un objeto. En *Exploraciones psicoanalíticas*. (pp. 261-292). Paidós.

Winnicott, D. ([1971] 1993). Objetos transicionales y fenómenos transicionales. En *Realidad y Juego*. (pp. 17-45). Gedisa.

Winnicott, D. ([1971] 1993). El juego. Actividad creadora y búsqueda de la persona. En *Realidad y Juego*. (pp. 79-91). Gedisa.

Winnicott, D. ([1971] 1993). La creatividad y sus orígenes. En *Realidad y juego* (pp. 93–127). Gedisa.

Winnicott, D. ([1971] 1993). El uso de un objeto y el relacionarse a través de identificaciones. En *Realidad y juego* (pp. 117–127). Gedisa.

Winnicott, D. ([1971] 1993). La ubicación de la experiencia cultural. En *Realidad y Juego*. (pp. 129-137). Gedisa.

Wood, D., Bruner, J., & Ross, G. (1976). The role of tutoring in problem solving. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 17(2), 89–100. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.1976.tb00381.x>

Zavershneva, Y. (2016). Vygotsky vs. Freud: On the rethinking of psychoanalysis in terms of cultural-historical psychology. *Cultural-Historical Psychology*, 12(4), 14–25. <https://doi.org/10.17759/chp.2016120402> (Texto completo en: https://www.researchgate.net/publication/314195603_Vygotsky_vs_Freud_on_the_Rethinking_of_Psychoanalysis_in_Terms_of_Cultural-Historical_Psychology).