

Proyecto:
**Validación psicométrica del instrumento FIRE para la evaluación de la
regulación afectiva en la infancia**

a) Resumen

En los últimos años se ha observado un incremento en las consultas en psicología clínica infantil asociadas a manifestaciones de disregulación afectiva, que se expresan tanto a través de conductas externalizantes (agresividad, impulsividad) como de cuadros internalizantes (inhibición, retracción, somatizaciones). Estos fenómenos pueden comprenderse como modos particulares de tramitación de experiencias afectivas que las infancias no logran elaborar simbólicamente. Sin embargo, en Uruguay no se dispone de instrumentos validados que permitan evaluar la regulación afectiva infantil desde una perspectiva que integre las dimensiones comportamental, representacional y simbólica del funcionamiento psíquico.

El presente proyecto tiene como objetivo analizar las propiedades psicométricas del instrumento FIRE (Evaluación de la Regulación Afectiva a través del Juego con Animales), un dispositivo clínico desarrollado localmente que permite explorar modalidades de regulación afectiva en niños de 5 a 10 años mediante la observación del juego en una situación lúdica estructurada con introducción de un estresor (incendio).

Se realizará un estudio instrumental con una muestra de 400 niños y niñas de escuelas públicas y privadas del área metropolitana de Montevideo. Se evaluará la validez de contenido mediante juicio de expertos (Índice de Validez de Contenido), la validez de constructo a través de análisis factorial exploratorio y confirmatorio, y la validez de criterio mediante correlación con el Child Behavior Checklist (CBCL), el Teacher's Report Form (TRF) y dos subpruebas de la batería NEPSY-II (Inhibición y Teoría de la Mente). La confiabilidad se estimará mediante consistencia interna (Alfa de Cronbach, Omega de McDonald), acuerdo interjueces (Kappa de Cohen, Coeficiente de Correlación Intraclass) y estabilidad temporal (test-retest con submuestra de 50 niños).

Se espera que los resultados permitan contar con un instrumento válido y confiable para la evaluación de la regulación afectiva infantil en el contexto uruguayo, contribuyendo a la investigación clínica y a la formación de recursos especializados, así como a la articulación entre la práctica clínica y la producción de conocimiento en psicología del desarrollo y psicología clínica infantil.

Palabras clave: regulación afectiva, juego, validación psicométrica, FIRE, NEPSY-II, CBCL.

b) Problema de investigación, fundamentación y antecedentes/estado del arte

Problema de investigación

A pesar del creciente interés por los procesos de regulación afectiva en la infancia, persisten dificultades metodológicas para evaluar estos procesos de manera que se integren las dimensiones comportamentales, representacionales y simbólicas del funcionamiento psíquico infantil. El instrumento FIRE propone abordar este desafío mediante un dispositivo que permite observar cómo los niños y niñas elaboran afectos en el contexto del juego. Sin embargo, la ausencia de estudios sistemáticos que analicen sus propiedades psicométricas limita su utilización tanto en investigación como en evaluación clínica.

En este contexto, el problema que orienta la presente investigación puede formularse del siguiente modo: ¿El instrumento FIRE presenta propiedades psicométricas adecuadas (en términos de validez de contenido, validez de constructo, validez de criterio y confiabilidad) para evaluar modalidades de regulación afectiva en niños y niñas de 5 a 10 años en el contexto uruguayo?

Fundamentación

En las últimas décadas, la clínica infantil ha evidenciado un incremento sostenido de consultas asociadas a manifestaciones de disregulación afectiva. Estas se expresan tanto a través de conductas externalizantes (como la agresividad, la impulsividad y los trastornos negativistas) como mediante presentaciones internalizantes (inhibición, retracción, ansiedad y depresión) que con frecuencia subyacen a los motivos de consulta manifiestos (Viola et al., 2008; Achenbach, 1991). En muchos casos, estas manifestaciones pueden comprenderse como modos particulares de tramitación de experiencias afectivas intensas que el niño o niña no logra elaborar simbólicamente, y que irrumpen en forma de descarga motriz, inhibición o somatización (Bion, 1962; Green, 1993).

Desde una perspectiva psicodinámica, la regulación afectiva constituye un proceso central en la organización de la vida psíquica. Implica la capacidad de reconocer, modular y elaborar los estados afectivos, así como de integrarlos en sistemas representacionales y narrativas que otorgan sentido a la experiencia subjetiva (Fonagy et al., 2004). La posibilidad de transformar el afecto en representación (de pasar del acto a la palabra y de la sensación al símbolo) es fundamental para la constitución del aparato psíquico y para el desarrollo de modalidades estables de relación con uno mismo y con los otros.

A pesar de la relevancia de estos procesos para el diagnóstico, la intervención y la investigación en psicología infantil, los instrumentos disponibles para su evaluación presentan limitaciones significativas. Gran parte de las herramientas utilizadas

actualmente se basan en cuestionarios o escalas conductuales completadas por adultos significativos (padres, madres o docentes), que si bien permiten registrar manifestaciones observables del comportamiento, no logran acceder a las dimensiones representacionales y simbólicas implicadas en la elaboración del afecto (Gross, 2015; Thompson, 2011). En el contexto uruguayo, esta limitación es particularmente relevante: no se dispone de instrumentos validados que evalúen la regulación afectiva infantil desde una perspectiva que integre lo comportamental, lo representacional y lo simbólico, y que a la vez cuenten con estudios psicométricos que avalen su uso en investigación y en práctica clínica.

En el ámbito clínico, el juego ha sido históricamente considerado una vía privilegiada para acceder al funcionamiento psíquico infantil (Winnicott, 1971; Freud, 1920). A través del juego, los niños y niñas pueden representar experiencias emocionales, elaborar conflictos y construir narrativas que otorgan sentido a sus vivencias. Diversas investigaciones han señalado que el juego simbólico constituye un indicador relevante del desarrollo emocional y de la capacidad de elaboración afectiva en la infancia (Russ, 2004; Slade, 1999). Sin embargo, muchos de los dispositivos clínicos basados en la observación del juego no han atravesado procesos sistemáticos de validación psicométrica, lo que limita su integración en el campo de la investigación empírica.

En este contexto surge el instrumento FIRE, diseñado por Delfina Miller y colaboradoras, con más de quince años de desarrollo, uso clínico y aplicación en la formación universitaria (Maestría en Psicología Clínica de la Universidad Católica del Uruguay). El FIRE propone evaluar la regulación afectiva infantil a partir de la observación del juego en una situación lúdica estructurada que incluye la introducción de un estresor (incendio), permitiendo analizar las transformaciones de la escena lúdica y las narrativas producidas por el infante. La validación del FIRE permitiría contar con un instrumento local, de bajo costo, breve aplicación (20-25 minutos) y sólido fundamento clínico, para la evaluación de procesos regulatorios en la infancia.

Antecedentes internacionales

El estudio de la regulación afectiva ha experimentado un crecimiento exponencial en las últimas décadas, consolidándose como un área de convergencia entre la psicología del desarrollo, la psicología clínica y la neurociencia afectiva (Gross, 2015; Thompson, 2011). Desde la perspectiva del desarrollo, Sroufe (2000) ha demostrado cómo las capacidades regulatorias se construyen en el contexto de las primeras relaciones de apego. En psicopatología del desarrollo, Bradley (2003) ha documentado la relación entre dificultades regulatorias tempranas y la emergencia de psicopatología infantil.

Desde la perspectiva psicoanalítica contemporánea, Fonagy y Target (2002, 2004) han integrado los hallazgos de la teoría del apego con el psicoanálisis a través del concepto de mentalización, entendida como la capacidad para comprender la conducta propia y

ajena en términos de estados mentales. Sus investigaciones muestran que la capacidad de mentalizar está en la base de la regulación afectiva.

La siguiente tabla muestra los instrumentos de evaluación existentes

Instrumento	Autores	Descripción	Limitaciones
Child Behavior Checklist (CBCL)	Achenbach (1991)	Evalúa problemas emocionales y conductuales	No accede a procesos representacionales
MacArthur Story Stem Battery (MSSB)	Bretherton et al. (1990); Emde et al. (2003)	Batería de historias incompletas	Materiales costosos, tiempo prolongado (45-60 min)
Children's Play Therapy Instrument (CPTI)	Kernberg et al. (1998)	Evalúa dimensiones psicodinámicas del juego	Requiere entrenamiento extenso
NEPSY-II (Inhibición y ToM)	Korkman, Kirk & Kemp (2014)	Evalúa control inhibitorio y teoría de la mente	Evalúa procesos cognitivos, no representacionales

Antecedentes en Uruguay

En el contexto uruguayo, los estudios sobre salud mental infantil han sido escasos. Un antecedente fundamental es el estudio epidemiológico realizado por la Clínica de Psiquiatría Pediátrica de la Facultad de Medicina, Universidad de la República (Viola, Garrido & Varela, 2008), que evaluó la salud mental de niños y niñas uruguayos utilizando el CBCL, mostrando una alta prevalencia de problemas emocionales y conductuales. En el ámbito del desarrollo de instrumentos, Uruguay cuenta con escasos antecedentes. El FIRE constituye una excepción notable: se trata de un instrumento desarrollado íntegramente en el país, con más de quince años de uso clínico y docente.

Antecedentes específicos del FIRE: estudio piloto

El estudio piloto del FIRE, realizado con una muestra de 82 niños escolares de Montevideo (edad promedio 6,2 años), arrojó los siguientes resultados preliminares:

Propiedad evaluada	Procedimiento	Resultado
--------------------	---------------	-----------

Validez de criterio	Correlación con CBCL (Escala de Desregulación)	Correlación significativa ($p < .05$)
Validez de criterio	Correlación con Teacher's Report Form (TRF)	Correlación significativa ($p < .01$)
Confiabilidad interjueces	Dos jueces evaluaron 20 filmaciones	Kappa de Cohen = .70 (acuerdo fuerte)

Vacío de conocimiento

La revisión de antecedentes muestra que: (1) en Uruguay no existen instrumentos validados que evalúen la regulación afectiva infantil desde una perspectiva psicodinámica; (2) los instrumentos internacionales basados en juego no están validados en población uruguaya; (3) el estudio piloto del FIRE, aunque prometedor, tiene limitaciones muestrales y metodológicas; (4) se desconoce la relación del FIRE con medidas neuropsicológicas.

c) Marco Teórico e Hipótesis

La regulación afectiva como proceso organizador de la vida psíquica

La regulación afectiva constituye un proceso central en la organización de la vida psíquica, en tanto involucra los modos mediante los cuales los sujetos reconocen, modulan y elaboran sus experiencias emocionales. Desde una perspectiva psicodinámica, la regulación del afecto no se limita a la modulación conductual de las emociones, sino que implica fundamentalmente la posibilidad de transformar la experiencia afectiva en representaciones psíquicas.

Bion (1962) propone que la capacidad de pensar las emociones se constituye a partir de procesos de transformación psíquica mediante los cuales las experiencias afectivas pueden ser metabolizadas y convertidas en elementos pensables. El autor distingue entre elementos beta (vivencias sensoriales y emocionales brutas, no elaboradas) y elementos alfa (material transformado que puede ser utilizado para el pensamiento). Cuando estos procesos se ven comprometidos, el afecto puede irrumpir en forma de descarga motriz, somatización o actuación.

Green (1993, 1999) subraya que la constitución del aparato psíquico depende de la posibilidad de articular afecto y representación. La disregulación afectiva sería entonces una manifestación de la falla en esta articulación, que deja al afecto sin posibilidad de ligadura representacional.

Apego, mentalización y regulación afectiva

La teoría del apego (Bowlby, 1989) ha realizado contribuciones fundamentales para la comprensión de los orígenes relacionales de la regulación afectiva. Fonagy y sus colaboradores (2004) han integrado la teoría del apego con el psicoanálisis a través del concepto de mentalización, definida como la capacidad para comprender la conducta propia y ajena en términos de estados mentales. La mentalización se desarrolla en el contexto del apego seguro y resulta central para la regulación afectiva, ya que permite al niño o niña no solo experimentar afectos, sino también representarlos, nombrarlos y comprenderlos.

El juego como vía de acceso al mundo interno infantil

Desde la perspectiva de Winnicott (1971), el juego constituye un espacio potencial entre la realidad interna y la externa, en el cual el niño o niña puede explorar su mundo interno y elaborar experiencias emocionales. El juego simbólico o representativo implica la capacidad de actuar "como si", suspendiendo temporalmente las exigencias de la realidad para sumergirse en un universo de significación. Esta actividad requiere y a la vez promueve la simbolización, la descentración, la comprensión de intenciones y la regulación afectiva (Russ, 2004).

El FIRE: fundamentos y dimensiones evaluadas

Concepto Teórico	Dimensión en el FIRE	Evidencia Observable
Simbolización / "Como si" (Winnicott)	Juego simbólico	Entrada en el "como si", atribución de características especiales
Mentalización (Fonagy)	Atribución de estados mentales	Atribución de intenciones, deseos y emociones a los animales
Regulación afectiva (Gross)	Expresión y modulación afectiva	Variedad de afectos, concordancia, variaciones graduales
Representaciones (Green, Kernberg)	Caracterización de personajes	Roles atribuidos, tipo de vínculos establecidos
Procesamiento cognitivo	Organización narrativa	Trama organizada, comprensible, compartible

Perspectiva psicométrica del constructo en estudio

Desde el punto de vista psicométrico, el instrumento FIRE se conceptualiza como un modelo de medición de tipo reflectivo, en el cual las dimensiones observadas (por ejemplo, simbolización, expresión afectiva, narrativa y procesamiento cognitivo) son entendidas como manifestaciones de variables latentes subyacentes vinculadas a la regulación afectiva. Esta decisión se fundamenta en que las conductas observadas en el dispositivo no constituyen componentes causales independientes del constructo, sino expresiones observables de procesos psicológicos subyacentes. En este sentido, se espera que las dimensiones del FIRE se encuentren correlacionadas entre sí y que puedan ser explicadas, al menos parcialmente, por factores latentes comunes.

Adicionalmente, se evaluarán modelos alternativos de medición, incluyendo modelos de factores correlacionados, modelos jerárquicos y modelos bifactor, con el objetivo de determinar la estructura latente que mejor represente la organización del constructo.

Hipótesis

1. El FIRE presenta una estructura factorial coherente con las dimensiones teóricas propuestas (comprensión, juego simbólico, expresión afectiva, procesamiento cognitivo, narrativa).
2. Las puntuaciones del FIRE correlacionan positiva y significativamente con medidas externas de disregulación afectiva (CBCL-Dysregulation Profile, TRF).
3. Las dimensiones del FIRE relacionadas con simbolización y narrativa correlacionan más fuertemente con Teoría de la Mente (NEPSY-II) que con control inhibitorio (NEPSY-II), evidenciando validez discriminante.
4. El instrumento presenta niveles adecuados de consistencia interna ($\alpha \geq .70$), acuerdo interjueces ($\kappa \geq .60$) y estabilidad temporal ($r \geq .70$).
5. Es posible identificar, a través del FIRE, diferentes perfiles de regulación afectiva en la población infantil (regulados, externalizantes, internalizantes, disregulados mixtos).

d) Objetivos

Objetivo general

Analizar las propiedades psicométricas del instrumento FIRE para la evaluación de modalidades de regulación afectiva en niños y niñas de 5 a 10 años en el contexto uruguayo.

Objetivos específicos

1. Analizar la validez de contenido del instrumento mediante la evaluación de jueces expertos (Índice de Validez de Contenido).
2. Examinar la validez de constructo del instrumento a través de análisis factorial exploratorio y confirmatorio.

3. Analizar la validez de criterio mediante la comparación con el Child Behavior Checklist (CBCL), el Teacher's Report Form (TRF) y las subpruebas de Inhibición y Teoría de la Mente de la NEPSY-II.
4. Evaluar la confiabilidad del instrumento, considerando la consistencia interna (Alfa de Cronbach, Omega de McDonald), el acuerdo entre evaluadores (Kappa de Cohen, Coeficiente de Correlación Intraclass) y la estabilidad temporal (test-retest).
5. Explorar la capacidad del instrumento para identificar diferentes modalidades de regulación afectiva en niños y niñas mediante análisis de perfiles latentes.

e) Estrategia metodológica

Tipo de estudio y diseño

Se trata de un estudio instrumental (Montero & León, 2007) de tipo transversal multicéntrico, orientado al análisis de las propiedades psicométricas de un instrumento de evaluación psicológica. El diseño combina estrategias cuantitativas para el análisis de validez y confiabilidad, con estrategias cualitativas para la refinación de las categorías de codificación.

Participantes

Se trabajará con una muestra no probabilística intencional de 400 niños y niñas de entre 5 y 10 años, residentes en el área metropolitana de Montevideo

Criterios de inclusión

- Edad entre 5 años 0 meses y 10 años 11 meses
- Asistencia regular a centros educativos (públicos o privados)
- Consentimiento informado firmado por padres/tutores
- Asentimiento del niño o niña para participar

Criterios de exclusión

- Diagnóstico de discapacidad intelectual moderada o severa
- Trastorno del espectro autista sin lenguaje funcional
- Situación de crisis aguda al momento de la evaluación

Estrategia de muestreo

Muestreo estratificado por tipo de centro educativo (público/privado) y nivel socioeconómico (bajo, medio, alto) según clasificación de ANEP. Se seleccionarán aleatoriamente 10-12 escuelas.

Instrumentos

1- **FIRE** (Evaluación de la Regulación Afectiva a través del Juego con Animales)

- Materiales: 13 animales de goma
- Procedimiento: (1) juego libre 10 min, (2) introducción de estresor (incendio) 5 min, (3) encuesta posterior 10 min
- Registro: filmación para codificación posterior

2- **Child Behavior Checklist** (CBCL/6-18), versión para padres (Achenbach, 1991)

- Evalúa problemas emocionales y conductuales
- Se utilizará la Escala de Desregulación (CBCL-Dysregulation Profile) (Althoff et al., 2010)

3- **Teacher's Report Form** (TRF/6-18), versión para maestros (Achenbach, 1991)

4- **NEPSY-II** (subpruebas de Inhibición y Teoría de la Mente) (Korkman, Kirk & Kemp, 2014)

5- Cuestionario Ad Hoc para Jueces Expertos (validez de contenido)

Procedimiento

Fase 1: **Preparación y ajustes del instrumento** (Mes 1-4)

- Obtención de aval del Comité de Ética
- Contacto con escuelas en las que se realizará la investigación para realizar acuerdo de trabajo u obtener aval institucional.
- Refinamiento del FIRE (análisis de datos piloto n=82)
- Elaboración de Manual de Codificación Revisado

Fase 2: **Validez de contenido** (Mes 3-5)

La validez de contenido será evaluada mediante el cálculo del Índice de Validez de Contenido a nivel de ítem (I-CVI) y a nivel de escala (S-CVI/Ave). Asimismo, se considerará el ajuste por acuerdo al azar mediante coeficientes de Kappa modificados, con el fin de obtener estimaciones más rigurosas de la validez de los ítems.

- Envío de cuestionario a jueces expertos (n=8-10)
- Análisis de Índices de Validez de Contenido (CVI)

Fase 3: **Entrenamiento de aplicadores y codificadores** (Mes 5-6)

- Entrenamiento intensivo de psicólogas investigadoras (25 horas)
- Evaluación de confiabilidad pre-campo (requisito: $\kappa \geq .75$)

Fase 4: **Trabajo de campo** (Mes 7-18)

- Aplicación del FIRE (sesiones individuales de 30-35 min, filmadas)

- Aplicación de subpruebas NEPSY-II (sesión aparte de 30-40 min)
- Recolección de CBCL (padres, madres) y TRF (maestros)

Fase 5: **Codificación de videos** (Mes 12-24)

- Codificación independiente por dos jueces entrenados (doble codificación)
- Ingreso de datos con doble entrada para control de calidad

Fase 6: **Análisis de datos** (Mes 20-30)

- Análisis estadísticos con R y SPSS

Fase 7: **Redacción y transferencia** (Mes 30-36)

- Redacción de informes y artículos
- Devolución a escuelas (talleres para docentes)
- Manual profesional del FIRE validado

Plan de análisis de datos

Análisis preliminares

Descriptivos de todas las variables. Evaluación de normalidad y datos perdidos

Confiabilidad

La consistencia interna será evaluada mediante el coeficiente alfa de Cronbach y el coeficiente omega de McDonald, priorizando este último como estimador más robusto en presencia de estructuras factoriales complejas. En caso de identificarse un modelo bifactor, se estimarán adicionalmente índices de omega jerárquico para evaluar la proporción de varianza atribuible al factor general. La confiabilidad interjueces se estimará mediante el coeficiente Kappa de Cohen para variables categóricas y el coeficiente de correlación intraclase (ICC) utilizando modelos de efectos aleatorios, reportando tanto consistencia como acuerdo absoluto.

- Consistencia interna: Alfa de Cronbach, Omega de McDonald (criterio: $\geq .70$)
- Confiabilidad interjueces: Kappa de Cohen, Coeficiente de Correlación Intraclase (ICC) (criterio: $\kappa \geq .60$, $ICC \geq .75$)
- Estabilidad temporal: test-retest a 4 semanas con submuestra de 50 niños

Validez de constructo

Dado que los ítems del FIRE se codifican en escalas ordinales a partir de la observación del comportamiento, los análisis factoriales se realizarán utilizando matrices de correlaciones policóricas. El análisis factorial exploratorio (AFE) se llevará a cabo mediante métodos de extracción robustos para datos ordinales (mínimos cuadrados no ponderados o mínimos residuales), mientras que el análisis factorial confirmatorio (AFC)

se estimará mediante el método de Weighted Least Squares Mean and Variance adjusted (WLSMV), el cual es recomendado para variables categóricas u ordinales. Esta estrategia permite obtener estimaciones más precisas de la estructura latente y evita sesgos asociados al uso de correlaciones de Pearson en este tipo de datos.

En el análisis factorial confirmatorio se evaluarán diferentes modelos estructurales, incluyendo: (a) un modelo de factores correlacionados, (b) un modelo jerárquico de segundo orden, y (c) un modelo bifactor que contemple un factor general de regulación afectiva junto con factores específicos asociados a las distintas dimensiones del instrumento.

La comparación entre modelos se realizará en función de índices de ajuste global (CFI, TLI, RMSEA, SRMR) y criterios de parsimonia, así como de la interpretabilidad teórica de las soluciones obtenidas.

- Análisis factorial exploratorio (AFE) con mitad de la muestra ($n_1=200$)
- Análisis factorial confirmatorio (AFC) con segunda mitad ($n_2=200$)
- Índices de ajuste: $\chi^2/gl < 3$, $CFI \geq .95$, $TLI \geq .95$, $RMSEA \leq .06$, $SRMR \leq .08$

Validez de criterio

La validez de criterio será abordada en términos de validez convergente y discriminante, considerando que los instrumentos utilizados como referencia (CBCL, TRF y subpruebas de NEPSY-II) evalúan dimensiones relacionadas pero no equivalentes al constructo de regulación afectiva desde una perspectiva representacional. Se espera encontrar asociaciones de magnitud moderada entre las puntuaciones del FIRE y las medidas de problemas emocionales y conductuales, lo que indicaría convergencia parcial entre constructos.

Asimismo, se espera que las dimensiones vinculadas a procesos simbólicos y narrativos presenten asociaciones más fuertes con medidas de teoría de la mente que con medidas de control inhibitorio, lo cual aportaría evidencia de validez discriminante.

- Correlaciones de Pearson entre puntuaciones del FIRE y CBCL-DP, TRF, NEPSY-II
- Comparación de grupos extremos (alto vs. bajo CBCL-DP) mediante prueba t

Análisis complementarios

El análisis de perfiles latentes (LPA) se utilizará de forma exploratoria con el objetivo de identificar posibles tipologías de regulación afectiva. La selección del número de perfiles se basará en criterios estadísticos (BIC, AIC, entropía) y en la interpretabilidad teórica de las soluciones obtenidas.

- Invarianza factorial por sexo y grupo de edad
- Análisis de perfiles latentes (LPA) para identificar tipologías de regulación.

f) Resultados esperados

1. Versión refinada del FIRE con propiedades psicométricas documentadas, incluyendo una versión abreviada (FIRE-SF) de aproximadamente 40-50 ítems con mejor rendimiento psicométrico.
2. Estructura factorial validada del instrumento, con evidencia sobre su correspondencia con las dimensiones teóricas propuestas.
3. Evidencia de validez de criterio: patrones de correlación con CBCL, TRF y NEPSY-II que confirmen la capacidad del FIRE para evaluar regulación afectiva.
4. Datos normativos preliminares para la población de niños de 5 a 10 años en Montevideo, estratificados por sexo y edad.
5. Identificación de perfiles de regulación afectiva mediante análisis de perfiles latentes, que permitan caracterizar diferentes modalidades de funcionamiento regulatorio.
6. Manual profesional del FIRE para uso clínico y docente, con instrucciones de aplicación, codificación e interpretación, y normas preliminares.
7. Dos artículos científicos para revistas indexadas en psicología clínica y psicometría.
8. Presentaciones en congresos nacionales e internacionales para difusión de resultados.
9. Talleres de devolución para docentes de las escuelas participantes, contribuyendo a la formación en detección temprana de dificultades regulatorias.
10. Formación de recursos humanos: tesis de maestría asociadas, participación de estudiantes de grado en el curso modalidad "Proyecto", y fortalecimiento de la línea de investigación en evaluación infantil.

G) Impacto académico y social

Impacto académico

1. Aporte al conocimiento: El proyecto generará evidencia empírica sobre las propiedades psicométricas de un instrumento desarrollado localmente, contribuyendo a la literatura sobre evaluación de la regulación afectiva infantil desde una perspectiva representacional y simbólica.
2. Desarrollo metodológico: Se pondrán a disposición de la comunidad académica instrumentos y procedimientos de evaluación (manual del FIRE, pautas de codificación, protocolos) que podrán ser utilizados en futuras investigaciones.
3. Formación de recursos humanos: El proyecto permitirá la formación de estudiantes de grado (curso modalidad "Proyecto"), estudiantes de posgrado (tesis de maestría asociadas) y jóvenes investigadoras (formación de las Lic. Bird y Burgueño para el desarrollo de líneas propias de investigación).
4. Publicaciones: Se prevé la elaboración de al menos dos artículos para revistas indexadas, así como presentaciones en congresos nacionales e internacionales.

Impacto social

1. Aporte a políticas públicas: El proyecto proporcionará evidencia sobre las modalidades de regulación afectiva en la infancia uruguaya, insumo relevante para el diseño de políticas de salud mental infantil y programas de prevención en el ámbito educativo.
2. Herramienta para profesionales: Se dispondrá de un instrumento validado, de bajo costo y breve aplicación, para uso de psicólogos clínicos, psicopedagogos y otros profesionales que trabajan con niños, mejorando la calidad de las evaluaciones diagnósticas.
3. Formación docente: Los talleres de devolución en las escuelas participantes contribuirán a la formación de docentes en la detección temprana de dificultades regulatorias y en la comprensión del juego como vía de expresión emocional.
4. Acceso abierto: Los resultados serán publicados en acceso abierto y el manual del FIRE estará disponible para su uso gratuito por parte de profesionales e instituciones.
5. Devolución a la comunidad: Se realizarán jornadas de difusión e intercambio con actores universitarios y organizaciones sociales, así como devolución a las personas que participaron en el estudio.
6. Equidad: Al tratarse de un instrumento desarrollado localmente y de bajo costo, se contribuye a reducir la dependencia de pruebas extranjeras costosas y no siempre adaptadas a la realidad uruguaya, democratizando el acceso a herramientas de evaluación de calidad.

h) Personal asignado al proyecto y personal a contratar; detalle de las tareas a realizar por cada integrante.

Nombre	Rol	Tareas principales
Mag. Adriana Alonzo	Investigadora Responsable	Coordinación general del proyecto. Supervisión de todas las etapas. Construcción de instrumentos. Supervisión de trabajo de campo y análisis. Responsable de cursos de grado y posgrado. Redacción del informe final y artículos

Dra. Delfina Miller	Consultora Senior (Creadora del FIRE)	Asesoría en el instrumento FIRE. Formación del equipo en aplicación y codificación. Supervisión del Manual de Codificación. Asesoría en interpretación clínica. Co-autoría en publicaciones.
Dr. Víctor Ontuño	Especialista en Metodología	Diseño metodológico. Plan de análisis estadístico. Supervisión de análisis psicométricos (AFE, AFC, invarianza, perfiles latentes). Procesamiento de datos con SPSS y R. Formación del equipo en análisis.
Mag. Natalia Estrade	Investigadora de campo	Trabajo de campo (aplicación FIRE y NEPSY-II). Codificación de videos. Análisis de datos cualitativos. Sistematización de materiales.
Mag. Sara Bird	Investigadora de campo	Trabajo de campo (aplicación FIRE y NEPSY-II). Codificación de videos. Análisis de datos cualitativos. Sistematización de materiales.
Ps. Mariana Vyeito	Investigadora de campo	Colaboración en trabajo de campo. Codificación de videos. Apoyo en análisis cualitativo. Sistematización de materiales. Gestión de bases de datos.

i) Formación de recursos humanos

Docentes de UDELAR y contratadas: Se prevé que las psicólogas contratadas , Mag. Sara Bird y Mag. Natalia Estrade y la docente G2 Ps. Mariana Vyeito adquieran formación sistemática en investigación clínica y psicometría a través de su participación en todas las etapas del proyecto: trabajo de campo, codificación de videos, análisis de datos y redacción de artículos. Se espera que al finalizar el proyecto puedan presentar líneas

propias de investigación a llamados de iniciación, profundizando en temáticas de evaluación infantil y regulación afectiva.

Estudiantes de grado: Durante los años 2026-2027 se realizará un curso en modalidad "Proyecto" dentro de la Licenciatura en Psicología para estudiantes del 7° y 8° semestre. Los estudiantes que opten por participar formarán parte de todo el proceso de investigación: aplicación de instrumentos, codificación, análisis y discusión de resultados.

Estudiantes de posgrado: Se prevé que al menos dos estudiantes de la Maestría en Psicología Clínica desarrollen sus tesis en el marco del proyecto, abordando temáticas derivadas de los datos del FIRE (perfiles de regulación afectiva, relación con rendimiento escolar, estudios de caso). La Dra. Delfina Miller, el Dr. Víctor Ontuño y la Mag. Adriana Alonzo supervisarán estas tesis.

Formación en la técnica FIRE: La Dra. Delfina Miller, creadora del instrumento, ofrecerá instancias de formación intensiva en aplicación y codificación del FIRE para todo el equipo de investigación, garantizando la fidelidad de la técnica y la confiabilidad interjueces.

Formación Permanente: Se ofrecerán cursos teórico-clínicos en relación a la temática regulación efectiva y su abordaje clínico, así como de aplicación e interpretación de la técnica FIRE, promoviendo la democratización y la difusión y uso del instrumento en la clínica infantil y apuntando a una formación de calidad del psicólogo.

J) Consideraciones éticas

El proyecto se ajustará a la Declaración de Helsinki (2013) y a la normativa uruguaya (Decreto N° 158/019). Se solicitará aprobación del Comité de Ética de la Facultad de Psicología (Udelar) antes de iniciar cualquier procedimiento, así como el aval institucional para el trabajo en escuelas.

Método de selección de los sujetos de investigación

Participarán 400 niños y niñas de 5 a 10 años del área metropolitana de Montevideo, seleccionados mediante muestreo intencional estratificado por tipo de centro educativo (público/privado) y nivel socioeconómico. Se contactará a 10-12 escuelas y se invitará a participar a todos los niños de nivel 5 a 4° año que cumplan los criterios de inclusión. La participación será voluntaria: se solicitará consentimiento informado a padres/madres/tutores y asentimiento verbal a los niños y niñas.

Población vulnerable y justificación del estudio

Los niños y niñas constituyen población vulnerable según el Decreto N° 158/019. Su inclusión es indispensable porque: (a) el FIRE está diseñado específicamente para niños y niñas de 5 a 10 años; (b) los procesos de regulación afectiva en esta etapa tienen características singulares (predominio del juego simbólico) que no pueden estudiarse en

otras poblaciones; (c) la validación del FIRE permitirá mejorar la detección temprana de dificultades regulatorias en la infancia. El estudio implica riesgos mínimos y los beneficios potenciales justifican la inclusión de niños y niñas.

Descripción de riesgos y valoración fundamentada

Los riesgos son mínimos, comparables a una evaluación psicológica estándar: fatiga o aburrimiento por la duración de las sesiones, molestia leve por la presencia de un adulto o la filmación, y movilización afectiva por el estresor ("incendio"). No se prevén riesgos físicos ni daños psicológicos. La probabilidad de ocurrencia es baja y, de presentarse, el equipo está preparado para manejarlos.

Descripción de beneficios y valoración fundamentada

No hay beneficios directos para los participantes. Si se detectan dificultades regulatorias significativas, se informará a la familia y se ofrecerá orientación para derivación.

Los beneficios indirectos son significativos: se dispondrá de un instrumento validado, de bajo costo y breve aplicación, para uso de profesionales de la salud, mejorando la evaluación clínica infantil y contribuyendo a las políticas de salud mental. Al tratarse de una investigación con riesgo mínimo sin beneficios directos, se cumple con los artículos 6 y 7 del Decreto N° 158/019.

Medidas de reducción y atención del eventual daño

Para prevenir la fatiga, las sesiones son breves y se ofrecen pausas; si el niño, niña se cansa, se interrumpe la actividad. Para la molestia por la cámara, se incluye un período de caldeoamiento y se detiene la filmación si el niño, niña lo solicita. Para la movilización afectiva, el estresor se introduce de forma gradual y se recuerda que es un juego; ante malestar, se detiene la consigna, se ofrece contención y, si es necesario, se finaliza la sesión. El equipo está compuesto por psicólogas y psicólogos clínicos entrenados en manejo de malestar infantil.

Garantías de confidencialidad de los datos recabados

Todos los datos personales serán reemplazados por un código alfanumérico único. La clave de identificación se mantendrá en un archivo encriptado, accesible solo para la Investigadora Responsable. Las filmaciones y bases de datos se almacenarán en la computadora del proyecto y en un disco duro externo protegidos con contraseña. Los formularios en papel se guardarán bajo llave. Solo el equipo de investigación tendrá acceso a los datos, y los jueces codificadores firmarán un compromiso de confidencialidad. A los 5 años de publicados los resultados, todos los datos serán destruidos mediante borrado seguro. Se obtendrá consentimiento informado de padres/ madres/tutores y asentimiento verbal de los niños y niñas, quienes podrán retirarse en cualquier momento sin consecuencias.

K) Cronograma de actividades

Fase	Meses	Tareas
Preparación y ajustes del instrumento	1-4	- Aval Comité ética - Aval institucional - Refinamiento FIRE - Elaboración Manual de Codificación Revisado
Validez de contenido	3-5	- Envío cuestionario interjueces - Análisis de índices de calidez del contenido (CVI)
Entrenamiento de investigadores para aplicar y codificar FIRE	5-6	- Entrenamiento de psicólogos y psicólogas investigadores - Evaluación de confiabilidad pre-campo
Trabajo de campo	7-18	- Aplicación de FIRE - Aplicación subpruebas NEPSY2 - Recolección CBCL y TRF
Codificación de videos	12-24	- Codificación independiente por jueces - Ingreso de datos por doble entrada para control de calidad
Análisis de datos	20-30	- Análisis estadísticos con R y SPSS - Análisis cualitativo con Atlas Ti
Redacción y transferencia	30-36	- Redacción de informes y artículos - Devolución a escuelas - Manual profesional del FIRE validado

Referencias bibliográficas

Achenbach, T. M. (1991). *Manual for the Child Behavior Checklist/4-18 and 1991 profile*.

University of Vermont, Department of Psychiatry.

Althoff, R. R., Verhulst, F. C., Rettew, D. C., Hudziak, J. J., & van der Ende, J. (2010).

Adult outcomes of childhood dysregulation: A 14-year follow-up study. *Journal of the*

American Academy of Child & Adolescent Psychiatry, 49(11), 1105-1116.

<https://doi.org/10.1016/j.jaac.2010.08.002>

Bion, W. R. (1962). *Learning from experience*. Basic Books.

Bowlby, J. (1989). *Una base segura: Aplicaciones clínicas de la teoría del apego*. Paidós.

Bradley, S. J. (2003). *Affect regulation and the development of psychopathology*. Guilford Press.

Bretherton, I., Oppenheim, D., Buchsbaum, H., & Emde, R. N. (1990). *MacArthur Story-Stem Battery*. Manuscrito no publicado.

Emde, R. N., Wolf, D. P., & Oppenheim, D. (2003). *Revealing the inner worlds of young children: The MacArthur Story Stem Battery and parent-child narratives*. Oxford University Press.

Fonagy, P., Gergely, G., Jurist, E. L., & Target, M. (2004). *Affect regulation, mentalization, and the development of the self*. Karnac Books.

Fonagy, P., & Target, M. (2002). Early intervention and the development of self-regulation. *Psychoanalytic Inquiry*, 22(3), 307-335.

Freud, S. (1920). Más allá del principio de placer. En *Obras completas* (Vol. XVIII). Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1920)

Green, A. (1993). *El trabajo de lo negativo*. Amorrortu.

Green, A. (1999). *Las cadenas de Eros*. Amorrortu.

- Gross, J. J. (2015). Emotion regulation: Current status and future prospects. *Psychological Inquiry*, 26(1), 1-26. <https://doi.org/10.1080/1047840X.2014.940781>
- Gross, J. J. (Ed.). (2015). *Handbook of emotion regulation* (2nd ed.). Guilford Press.
- Kernberg, P. F., Chazan, S. E., & Normandin, L. (1998). The Children's Play Therapy Instrument (CPTI). *Journal of Psychotherapy Practice and Research*, 7(3), 196-207.
- Korkman, M., Kirk, U., & Kemp, S. (2014). *NEPSY-II: Manual de aplicación y corrección* (2ª ed.). Pearson Educación.
- Miller, D. (2013). *Las huellas del afecto*. Grupo Magro.
- Miller, D. (2010). *FIRE: Evaluación de la Regulación Afectiva a través del Juego con Animales*. [Manual no publicado]. Universidad Católica del Uruguay.
- Montero, I., & León, O. G. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862.
- Russ, S. W. (2004). *Play in child development and psychotherapy: Toward empirically supported practice*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Slade, A. (1999). Quality of attachment and early symbolic play. *Developmental Psychology*, 35(3), 326-335.
- Sroufe, L. A. (2000). *Desarrollo emocional: La organización de la vida emocional en los primeros años*. Oxford University Press.
- Thompson, R. A. (2011). Emotion and emotion regulation: Two sides of the developing coin. *Emotion Review*, 3(1), 53-61.

Viola, L., Garrido, G., & Varela, A. (2008). *Estudio epidemiológico sobre la salud mental de los niños uruguayos*. Clínica de Psiquiatría Pediátrica, Facultad de Medicina, Universidad de la República.

Winnicott, D. W. (1971). *Realidad y juego*. Gedisa.