

"II Jornadas de Metodologías de la Investigación Clínica en Psicología"

Las "II Jornadas de Metodologías de la Investigación Clínica en Psicología", organizadas por el Centro de Investigación Clínica en Psicología (CIC-P), ofrecen un espacio de encuentro y debate en torno a los desafíos metodológicos contemporáneos de la investigación clínica. El ciclo de conferencias reúne a destacados especialistas para examinar las herramientas analíticas, teóricas y empíricas que sustentan la producción de conocimiento en el ámbito clínico. A lo largo de la programación, se abordarán desde modelos cuantitativos, neuropsicológicos y psicobiológicos del desarrollo, hasta enfoques cualitativos, psicoanalíticos, grupales y audiovisuales. La propuesta enfatiza la articulación entre la evidencia científica y la práctica psicoterapéutica, promoviendo el rigor epistemológico sin descuidar la singularidad del encuentro clínico. Asimismo, se profundizará en la construcción de hipótesis, el uso de mediadores terapéuticos y los aspectos éticos de la observación. El evento invita a reflexionar sobre la integración de métodos mixtos, la investigación en la primera infancia y el valor estratégico de los dispositivos grupales. De este modo, se busca fortalecer el diálogo interdisciplinario y aportar criterios metodológicos sólidos para enriquecer la investigación e intervención actual en Psicología.

Del 11/09/2026 al 09/10/2026

8 encuentros de 2 horas cada uno.

Organiza: **Centro de Investigación Clínica en Psicología**

Evento virtual por Zoom

Plataforma Zoom (Virtual)

Link:

<https://salavirtual-udelar.zoom.us/j/84235454505?pwd=4P7sfaNy67msdQWzMSnn3LJUEbL1w1.1>

Programación

16/09/26

18h a 20h

"El modelo de tres niveles (3-LM) de niños: un método grupal de investigación clínica."

Marina Altmann

La Dra. Altmann es Licenciada en Psicología, Psicóloga Social y Psicoanalista. Psicoanalista de niños y adolescentes y Doctora en Psicología por la Universidad de Buenos Aires. Junto a Ricardo Bernardi y Delfina Miller creó el Modelo de Tres Niveles (Three-Level Model ou 3-LM) para observar las transformaciones en pacientes niños. Trabaja e investiga hace más de 40 años en psicología infantil con una fuerte preocupación por tender puentes entre la investigación psicoanalítica sistemática y la investigación clínica.

La conferencia destacará cómo articular la evidencia empírica con la práctica psicoterapéutica en la metodología de investigación clínica. Se presentará el Modelo 3-LM de niños como un marco sistemático para conceptualizar la evolución y las transformaciones de los pacientes. Este enfoque fortalece el razonamiento clínico de los profesionales al conectar la observación detallada con la teoría. Mediante la triangulación de distintas fuentes de datos, se demostrará la fundamentación de la validez y la profundidad de los hallazgos cualitativos. Finalmente, se brindarán herramientas clave para medir y comprender el cambio terapéutico desde una perspectiva rigurosa.

23/09/26

19h a 21h

"Metodologías audiovisuales de Investigación clínica en psicología"

Daniel Camparo

Introducción a las metodologías de investigación audiovisual

- Ubicación de los medios audiovisuales en el marco general de las metodologías de observación sistemática
- Historia de la investigación audiovisual en Psicología Clínica

Técnicas audiovisuales en la investigación

- Diseño y materiales
- Registro
- Análisis

- Presentación de resultados
- Aspectos éticos del uso del imagen

Experiencias de investigación audiovisual en Psicología y Psicoanálisis

La conferencia transmitirá una visión general sobre las metodologías de investigación audiovisual. Tras un recorrido por la historia de la investigación audiovisual en Psicología Clínica, se analizará técnicas clave que pueden ser empleadas en distintas etapas de un proyecto de investigación. Un eje fundamental será el debate riguroso sobre los aspectos éticos del uso de material audiovisual, abordando el consentimiento y la privacidad en entornos clínicos. Por último, se presentarán experiencias de investigación audiovisual en Psicología y Psicoanálisis, demostrando el valor del sonido y de la imagen para revelar matices situacionales y relacionales en el marco de la observación sistemática. Se pretende consolidar las modalidades audiovisuales como herramientas metodológicas indispensables para enriquecer la práctica clínica y la generación de conocimiento.

25/09/26

16h a 18h

“Terapia psicoanalítica de grupo: metodología de investigación, técnica y teoría”

Ofelia Ros

- Breve historia de la investigación en terapia psicoanalítica grupal en Uruguay
- Breves especificaciones técnicas de la terapia psicoanalítica grupal
- Breves coordenadas de la teoría de la terapia psicoanalítica grupal
- Metodología de investigación en terapia psicoanalítica grupal
- Proyecto de investigación: Dispositivo psicoanalítico grupal con mediadores literarios y técnicas narrativas

Partimos de un breve recorrido por la historia de las terapias psicoanalíticas de grupo en el Uruguay, para centrarnos en las afectaciones clínicas y las producciones teóricas del psicoanálisis en el dispositivo grupal, enfatizando en variables metodológicas como el “espacio grupal” y la “resonancia fantasmática” (Anzieu, 1986), las “alianzas inconscientes o pactos denegativos” que sostienen la estructura del grupo y las “funciones fóricas” (Käes, 1977) que catalizan un organizador de las cadenas asociativas grupales.

Nos detendremos en los criterios de inclusión-exclusión de pacientes y la evaluación del proceso terapéutico del grupo analítico (Díaz Portillo, 2015) presentando algunas consideraciones sobre la utilización de un marco metodológico de “métodos mixtos” para transformar las transcripciones cualitativas

de un grupo analítico en datos cuantitativos; por ejemplo, a partir de la cuadrícula de Bion (1966) habilitándonos a medir la eficacia y el proceso en la modalidad de terapia grupal (Castillo, J. A. y Mercadal, J. 2020).

29/09/26

19h a 21h

"Investigación en Psicología Clínica: ¿metodologías cuantitativas o cualitativas?"

Susana Martínez Ferreira

La presentación hará foco en la pertinencia de las diferentes metodologías para la investigación en el ámbito de la Psicología Clínica. Se contrastarán las diferentes modalidades: cuantitativa, cualitativa y mixta, utilizándose ejemplos de proyectos ejecutados.

Como ejemplos de investigación se tomarán:

- el Proyecto I + D financiado por CSIC: "Escala de inteligencia de Wechsler para niños 5ta revisión (WISC V) Validación para Montevideo de la versión chilena"
- "Infancias, pedagogías y saberes psi en el Uruguay de 1951 a 1984", investigación cualitativa que resultara ganadora del premio único en la categoría Ensayos de Ciencias de la Educación, modalidad obra inédita en el marco de la convocatoria 2023 de los Premios a la Labor Literaria e Intelectual 2023.
- Tesis doctoral: "Estudio de las fallas en la función co – metabolizadora en la estructuración psíquica: su incidencia en el aprendizaje y la socialización de escolares en contexto de pobreza."

Se contrastarán las investigaciones reseñadas como ejemplos paradigmáticos de los distintos enfoques, subrayando las diferencias de los objetivos planteados a partir de los problemas de investigación que se pretendieron resolver.

1/10/26

9h a 11h

"Problemáticas e hipótesis en el marco de la investigación clínica psicoanalítica."

Claudine Vacheret

- Criterios de formulación metodológica: pautas para delimitar problemáticas de investigación que surjan directamente del material clínico y la escucha psicoanalítica.
- El estatuto de la hipótesis en psicoanálisis: la hipótesis clínica no como una predicción rígida a verificar, sino como una guía interpretativa y dinámica abierta a la emergencia del inconsciente.
- El rol de la transferencia y la contratransferencia: cómo la implicación del investigador y la relación terapéutica constituyen fuentes primarias de datos e instrumentos de validación cualitativa.
- Las extensiones del psicoanálisis y la producción de conocimientos: las herramientas clínicas y la mediación terapéutica como escenarios de observación e investigación.
- La validez científica del estudio de caso: el rigor epistemológico en la investigación cualitativa psicoanalítica para la producción de teoría generalizable a partir de la singularidad subjetiva.

La conferencia abordará la articulación entre la práctica terapéutica y la construcción de saberes teóricos en el marco de la investigación clínica psicoanalítica. Se examinará la formulación problemáticas rigurosas a partir de la singularidad del encuentro con el paciente y la escucha del inconsciente. Asimismo, se profundizará en la elaboración de hipótesis que respeten la subjetividad y los procesos transferenciales sin forzar los datos a moldes estadísticos. La importancia de los dispositivos de mediación y el trabajo con grupos como vías privilegiadas para la recolección e interpretación clínica serán analizadas. Finalmente, se definirá la investigación psicoanalítica como un proceso metodológico riguroso capaz de validar el conocimiento clínico.

02/10/26

9h a 11h

“Modelos de investigación cuantitativa en Psicología y Neuropsicología”

Antonio de Pádua Serafim

Diseños cuantitativos en Psicología y Neuropsicología

- Estudios de cohorte y de casos y controles

Construcción y validación de medidas psicológicas y neuropsicológicas

- Adaptación transcultural de instrumentos

Métodos cuantitativos para la investigación clínica y neuropsicológica

- Predicción clínica y modelos pronósticos

Tendencias contemporáneas en investigación cuantitativa

- Metaanálisis y revisiones sistemáticas

Estudios epidemiológicos

- Análisis de prevalencias

En esta presentación, se abordará los principales modelos de investigación cuantitativa en Psicología y Neuropsicología, contemplando sus fundamentos metodológicos, diseños de estudio y aplicaciones en diferentes contextos de investigación y práctica profesional. Se discutirán aspectos relacionados con la planificación de estudios, la producción y el análisis de datos cuantitativos, así como los criterios para la elección del diseño más adecuado a los objetivos científicos, enfatizando la importancia del rigor metodológico en la producción de evidencia en Psicología y Neuropsicología.

06/10/26

9h a 11h

“Explorando el espacio entre: de la psicobiología del desarrollo a la intervención temprana ”

Livio Provenzi

Esta presentación ofrecerá una base epistemológica para aplicar el enfoque de los **sistemas dinámicos** al estudio del desarrollo humano y de las interacciones tempranas. El foco principal estará puesto en los **primeros mil días de vida**, un período durante el cual los bebés comienzan a construir significado mediante la compleja interacción entre su funcionamiento biológico y los entornos físicos y sociales en los que se desarrollan.

La presentación mostrará cómo las interacciones tempranas, tanto en condiciones de desarrollo típico como atípico, modelan procesos biológicos y neurológicos fundamentales. Entre ellos se incluyen la regulación neuroendocrina, la aparición

de los precursores sociocognitivos, la sincronía neural entre cerebros (*inter-brain neural synchrony*) y la adaptación epigenética. A partir de evidencias obtenidas en poblaciones con desarrollo típico y atípico, se analizará cómo el entorno temprano de cuidado —denominado **"parentome"**— desempeña un papel crucial al amortiguar y traducir los estímulos ambientales que reciben los bebés. De este modo, influye profundamente en la construcción de significado en múltiples niveles, desde los sustratos biológicos hasta el funcionamiento mental.

La sección final, de carácter clínico, traducirá estos hallazgos de investigación en implicancias prácticas para el trabajo temprano y colaborativo con familias de niños y niñas que presentan factores de riesgo para el desarrollo, entre ellos el nacimiento prematuro y las discapacidades del neurodesarrollo. Como cierre, se destacará cómo la investigación situada en la intersección entre las neurociencias, la psicobiología y las ciencias del desarrollo tiene el potencial de contribuir al futuro cultural y social de las nuevas generaciones. Esta perspectiva propone defender la complejidad en un contexto en el que formas reduccionistas de poder contribuyen cada vez más a la división y la separación entre individuos, comunidades y naciones.

09/10/26

14h a 16h

"El grupo en la investigación psicoanalítica."

Pablo Castanho

- Grupo y epistemología: El ECRO de Pichon-Rivière y la dimensión grupal del pensamiento en René Kaës
- El psicoanálisis operativo de José Bleger y sus aportes para la investigación en psicoanálisis
- Las investigaciones del grupo Clínica de Grupos e Instituições: Abordagem Psicanalítica de la Universidade de São Paulo
- Cómo pensamos la metodología: grupo, tarea, procesualidad y contratransferência

Consistirá en una reflexión sobre la potencialidad y riqueza del dispositivo grupal en el ámbito de la investigación psicoanalítica. Durante la presentación, se analizará cómo el proceso grupal enriquece la producción de conocimiento clínico al desafiar las perspectivas estrictamente individuales o centradas en lo intrapsíquico. Se destacará la importancia de adaptar las herramientas metodológicas a la complejidad dinámica que emerge en el funcionamiento psíquico intersubjetivo y las tramas de alianzas inconscientes y los pactos grupales. Asimismo, se enfatizará la relevancia de sostener una escucha clínica rigurosa que considere tanto los aspectos explícitos como la dimensión implícita del vínculo. En conclusión, se



✉ cic@psico.edu.uy

☎ 2409 2227

du.uy

buscará reafirmar el valor estratégico de la grupalidad para la innovación metodológica y la consolidación teórica del psicoanálisis contemporáneo.

Reseña de los participantes



Antonio de Pádua Serafim

Licenciado en Psicología por la Universidad Federal de Paraíba (1992), especialista en Psicología Hospitalaria por el Hospital das Clínicas de la Facultad de Medicina de la Universidad de São Paulo (1994), magíster en Neurociencias y Comportamiento por el Instituto de Psicología de la Universidad de São Paulo (IPUSP) (1999), doctor en Fisiopatología Experimental por la Facultad de Medicina de la Universidad de São Paulo (2005) y profesor habilitado (Livre-Docência) en Neuropsicología por el IPUSP (2023). Profesor Asociado del Departamento de Psicología del Aprendizaje, del Desarrollo y de la Personalidad (IPUSP). Orientador permanente del Programa de Posgrado en Neurociencias y Comportamiento del IPUSP y coordinador del Laboratorio de Estudios e Investigaciones en Evaluación Psicológica y Neuropsicológica (LEANPSI). Desarrolla investigaciones en las áreas de evaluación psicológica y neuropsicológica, evaluación de la personalidad, con énfasis en el desarrollo, adaptación y validación de instrumentos de medición, y en la investigación del funcionamiento cognitivo, emocional y comportamental en contextos clínicos y forenses. Es becario de Productividad en Investigación del Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPq).



Marina Altmann de Litvan

Es Miembro Titular de la Asociación Psicoanalítica del Uruguay. Psicoanalista de niños y adolescentes, Máster en Psicoanálisis (IPA) y Doctora en Psicología por la Universidad de Buenos Aires. Fue coordinadora del Comité de Observación Clínica (2010-2017) y de la Subcomisión de Investigación Clínica de la IPA (2017-2021). Actualmente integra en Comité de Educación de la IPA.

Autora de numerosos artículos en revistas nacionales e internacionales y de los libros Encuentros clínicos madre-bebé. Estructuras relacionales subyacentes en los procesos psicoterapéuticos breves (autora) Ediciones Biebel, Bs As, 2015. Abrazarte entre muros, 2022. El tiempo del cambio: El seguimiento de las transformaciones en psicoanálisis-El modelo de los tres niveles (editor) Karnak, 2014; Investigación clínica en psicoanálisis. Bases teóricas y experiencias a través

de grupos de trabajo (editor) Routledge, 2021 y El cambio a través del tiempo en el psicoanálisis, Routledge 2021.

Premio Sigourney al trabajo sobresaliente para el avance del psicoanálisis y el pensamiento psicoanalítico (2017) y el Premio Bi Annual de Contribución Excepcional a la Investigación Psicoanalítica (Comité de Investigación de la IPA, 2001).



Ofelia Ros

Dra. Ofelia Ros, trabaja en clínica psicoanalítica y es docente de la Maestría en Psicología Clínica y de la Especialización en Psicoterapias Psicodinámicas de la Facultad de Psicología de la Udelar. Es tutora de tesis del Doctorado en Psicología y de la Maestría en Psicología Clínica de la misma Facultad. Es integrante de la Comisión directiva del Centro de investigación Clínica en Psicología (CIC-P) y coordinadora del proyecto de investigación:

Dispositivo psicoanalítico grupal con mediadores

literarios y técnicas narrativas. Fue decana de la Facultad Seminario Andrés Bello del Instituto Caro y Cuervo, de Colombia, coordinadora de investigación y profesora-investigadora del mismo Instituto. Su interés de investigación articula la literatura latinoamericana, las teorías de género y la teoría y práctica psicoanalítica. Publicó el libro *Lo siniestro se sigue riendo en la literatura argentina* con el Instituto Internacional de Literatura Iberoamericana (IILI) The University of Pittsburgh Press. Ha publicado varios artículos en revistas categorizadas en los cuartiles superiores del ranking de citación y ha participado en numerosos congresos, conferencias, conversatorios y talleres como ponente y como conferencista invitada. Se doctoró en la Universidad de Michigan, USA, y es licenciada en Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad de la República Oriental del Uruguay (UdelaR) y Psicóloga.



Susana Martinez Ferreira

Licenciada en Psicología de la Facultad de Psicología (FP) de la Universidad de la República (UdelaR)

Máster en Psicoanálisis por el Instituto Universitario de Psicoanálisis de la Asociación Psicoanalítica del Uruguay.

Doctora en Psicología por la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad del Salvador (Buenos Aires, Argentina).

Profesora Titular, efectiva, del Instituto de Psicología Clínica, coordinadora y fundadora del Programa Diagnóstico y Evaluación Psicológica.

Integra la Comisión de Admisión del Doctorado en Psicología y representa a la FP en el grupo de trabajo interinstitucional que creó la Licenciatura en Psicopedagogía. De sus actividades fuera de la UdelaR se destacan su participación en el Comité Académico del Diploma de Especialización en Dificultades de Aprendizaje del Consejo de Formación en Educación (CFE) de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP).

A nivel de su actividad en el ámbito privado se desempeña como psicoanalista, psicoterapeuta de orientación psicoanalítica y experta en psicodiagnóstico y evaluación psicológica.

Sus líneas de investigación han estado vinculadas a las técnicas de diagnóstico psicológico tanto psicométricas (Escala Wechsler) como proyectivas (técnicas gráficas, temáticas y Rorschach), obteniendo diversos fondos concursables para su desarrollo, así como al psicoanálisis.



[Claudine Vacheret](#)

Profesora Emérita de Psicología Clínica en el Instituto de Psicología de la Universidad Lumière-Lyon 2. Ha desarrollado una destacada trayectoria académica con nombramientos como Maitre de Conférences desde 1989 y Profesora en 2004. Su labor de investigación en el marco del Centro de Investigaciones en Psicopatología y

Psicología Clínica (CRPPC) se centra principalmente en los grupos de mediación, el método *Photolangage* (Fotolenguaje) y las patologías narcisistas.

A lo largo de su carrera ha dirigido seminarios doctorales de investigación sobre el dispositivo del Fotolenguaje, proponiéndolo no solo como técnica terapéutica o formativa, sino también como herramienta de investigación en psicología clínica. Asimismo, cuenta con una extensa producción bibliográfica en francés e internacional que incluye capítulos, libros colectivos e investigaciones sobre la mediación objetal, las dinámicas de grupo, el afecto y la transmisión traumática.

En el ámbito institucional e internacional, lideró el equipo de investigación en Psicopatología de Grupos y Redes Intersubjetivas y promovió una red de investigación temática que conecta a Francia con países europeos y latinoamericanos como Argentina, Brasil y Uruguay. Además, ha colaborado con universidades en Roma y Buenos Aires en proyectos como un diccionario internacional de psicoanálisis de grupo y cotutelas de tesis doctorales. Paralelamente, imparte docencia de grado y posgrado sobre teorías psicoanalíticas de grupo y metodologías clínicas, coordinando publicaciones, conferencias y comités de lectura internacionales.



[Pablo Castanho](#)

Profesor del Departamento de Psicología Clínica (PSC) del Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo (IPUSP). Es licenciado en Psicología (1999) y magíster en Psicología Social (2005) por la Universidade de São Paulo (USP). Doctor en Psicología Clínica por la PUC-SP (2012). Obtuvo la Libre Docencia por el Departamento de Psicología Clínica del IPUSP. Visiting Fellow de la Université Sorbonne Paris Nord (2024-2025), Francia. Profesor Visitante de la Maestría en Psicología Clínica de la Universidad de la República, Uruguay (desde 2023).

Corresponsable del Réseau Groupe et Liens Intersubjectifs, creado y con sede en la Université Lumière Lyon 2, Francia. Miembro del Núcleo de Estudos em Saúde Mental e Psicanálise das Configurações Vinculares (NESME-SP) y de la International Association for Group Psychotherapy and Group Processes (IAGP). Investiga y trabaja con grupos desde una perspectiva psicoanalítica, articulando a autores latinoamericanos y franceses.



Daniel Camparo Avila

Egresó como Licenciado en Psicología en la Universidad de São Paulo en el año 2009 y luego se recibió como magíster y doctor en Psicología Escolar y del Desarrollo Humano en la misma casa de estudios en los años 2010 y 2016, respectivamente.

Actualmente es profesor agregado del Instituto de Psicología Clínica. Además, es investigador principal del Centro de Investigación Clínica en Psicología, del cual es director.

Es responsable de los proyectos de investigación y desarrollo “*Construcción de subjetividad infantil en situaciones de orfandad materna por femicidio íntimo. Dispositivo clínico de intervención para reparar el daño psíquico*”; “*Problemas de desarrollo infantil: detección de señales iniciales, factores de riesgo y protección y estrategias de cuidados*”; y “*Detección temprana de problemas de desarrollo, cuidado e inclusión: estudio exploratorio sobre prevención psicológica en centros de atención a la primera infancia*”.

Su campo de actuación e interés se ubica en las temáticas de desarrollo infantil, problemas del desarrollo, inclusión social y educativa escolar, derechos humanos y cuidado, entre otros. En estas áreas cuenta con diversas producciones, de las cuales se pueden destacar su “*Primera Infancia. Debates contemporáneos*”, “*Mediaciones y mediadores terapéuticos para una clínica de fronteras*”, y “*Riesgo y desarrollo infantil: desafíos del cuidado de la primera infancia durante la pandemia*”.



Livio Provenzi

Es psicólogo, psicoterapeuta e investigador en psicobiología del desarrollo en la Universidad de Pavía (Italia). Obtuvo la Maestría en Psicología Clínica en 2008 y el doctorado (PhD) en Psicología en 2016 en la Universidad Católica de Milán (Italia). Entre 2008 y 2019 desarrolló actividades clínicas y de investigación en el Centro 0–3 del Instituto Científico IRCCS E. Medea, en Bosisio Parini, Lecco (Italia). En 2016 obtuvo la especialización en psicoterapia psicoanalítica en la Sociedad Italiana de

Psicoanálisis Relacional (SIPRe).

En noviembre de 2019 fue designado investigador sénior en la Fundación IRCCS Mondino. Desde octubre de 2023 es Profesor Asociado en el Departamento del Sistema Nervioso y Conducta de la Universidad de Pavía, donde dicta diversos cursos, entre ellos Psicobiología del Desarrollo y Psicopatología del Desarrollo. Actualmente dirige el Developmental Psychobiology Lab de la Universidad de Pavía y de la Fundación IRCCS Mondino, donde también coordina las actividades de investigación del Centro de Neurociencias Pediátricas.

En sus proyectos de investigación integra metodologías provenientes de las ciencias del comportamiento, la investigación del desarrollo infantil, la neuroendocrinología, la epigenética y las neurociencias para estudiar cómo aquello que ocurre entre nosotros —las relaciones humanas— contribuye a moldear lo que ocurre dentro de nosotros: las conexiones neurobiológicas que conforman quiénes somos. Le interesa especialmente investigar las dimensiones neuropsicobiológicas que subyacen a los vínculos humanos tempranos tanto en condiciones de desarrollo típico como atípico, incluyendo el nacimiento prematuro, los déficits sensoriales, el retraso psicomotor y las alteraciones del entorno. Asimismo, una atención particular a los primeros mil días de vida y al papel de la interacción temprana entre madres, padres e hijos caracteriza su línea de investigación.

Es autor de más de 150 artículos científicos publicados en revistas internacionales (índice h = 33, fuente: Scopus). Forma parte del comité directivo del grupo internacional de investigación SCENE (Separation and Closeness Experiences in the Neonatal Environment), es Editor en Jefe de *Frontiers in Pediatric Psychology* y Editor Asociado de *Infant Behavior and Development*.

Ha publicado los libros: *Developmental Human Behavioral Epigenetics* (Elsevier, 2020), *Psicobiologia dello Sviluppo* (Carocci, 2021), *Family-Centered Care in Childhood Disability* (Springer, 2023) y *Psychobiological Footprints through Human Development: How Our Experiences Shape Who We Are* (Routledge, 2024).

En su tiempo libre es pianista aficionado. Disfruta de la cultura popular y de descubrir nuevas ciudades, gastronomías y culturas.

Referencias Bibliográficas

ANTONIO DE PÁDUA SERAFIM

- Campos, V. L. M., & Serafim, A. P. (2026). *Executive functions in adults: Scoping review of computerized neuropsychological batteries*. *Dementia & Neuropsychologia*, 20, e20250374. <https://doi.org/10.1590/1980-5764-DN-2025-0374>
- Aizawa, I. M. N., Alckmin-Carvalho, F., Soares Filho, H. S. L., Hasan, R., Toscanini, A. C., & El Rafihi-Ferreira, R. (2025). *Predictors and Factors Associated with Insomnia in a Brazilian Sample: A Cross-Sectional Study*. *Sleep science* (Sao Paulo, Brazil), 18(3), e292–e300. <https://doi.org/10.1055/s-0045-1806953>
- Serafim, A. P., Saffi, F., Soares, A. R. A., Morita, A. M., Assed, M. M., Toledo, S. de, Rocca, C. C. A., & Durães, R. S. S. (2024). *Cognitive performance of post-COVID patients in mild, moderate, and severe clinical situations*. *BMC Psychology*, 12, 236. <https://doi.org/10.1186/s40359-024-01750-2>
- Monteiro, M. C., Soares, A. B., & Medeiros, C. A. C. (2024). *Metodologia quantitativa: Técnicas e exemplos de pesquisa*. Appris Editora.
- Silva Dos Santos Durães, R., Emy Yokomizo, J., Saffi, F., Castanho de Almeida Rocca, C., & Antonio de, P. S. (2022). *Differential Diagnosis Findings Between Alzheimer's Disease and Major Depressive Disorder: A Review*. *Psychiatry and clinical psychopharmacology*, 32(1), 80–88. <https://doi.org/10.5152/pcp.2022.21133>
- Raghvan, A. (2022). *Quantitative research methods in psychology*. Society Publishing.

MARINA ALTMANN

- Altmann de Litvan, M., Miller, D., & Bernardi, R. (2015). *El modelo de los tres niveles: observando cambios y transformaciones en el proceso psicoterapéutico de niños*. In Altamnn de Litvan (ed.) *Tiempo de cambio: indagando las transformaciones en psicoanálisis: el modelo de los tres niveles* (pp. 319-335).
- Altmann de Litvan, M., Singer, P., & Rebella, G. (2017). *Trabajando con el modelo de los tres niveles para observar las transformaciones en el paciente niño: El caso de una niña de cinco años*. *Revista Uruguaya de Psicoanálisis*, (124), 104-134.
- Altmann de Litvan, M. Revella, G., & Singer, P. (2021). *Observing transformations and interventions in a child analysis through the 3-LM*. *Change Through Time*

in Psychoanalysis: Transformations and Interventions, The Three Level Model. London: Routledge.

Altmann de Litvan, M., Salesio, B., & Gomes, R. A. (2021). *How does a 5-year-old cope with mourning? Contributions of the 3-LM for observing child transformations. In Change Through Time in Psychoanalysis Transformations and Interventions, The Three Level Model* (pp. 266-278). London: Routledge.

Altmann de Litvan, M., Bernardi, R., & Fitzpatrick-Hanly, M. A. (2021). *Is the Three-Level Model a clinical research tool?. In Clinical Research in Psychoanalysis* (pp. 171-182). Routledge.

Bernardi, R. (2021). *Moving from clinical inquiry to clinical research. In Clinical Research in Psychoanalysis* (pp. 65-83). Routledge.

Bernardi, R. (2021). *Working groups and the search for clinical evidence. In Clinical Research in Psychoanalysis* (pp. 312-323). Routledge.

Bernardi, R., & de León de Bernardi, B. (2026). *Pluralism In Vivo: Clinical Reasoning in Discussion Groups Inspired by the Three-Level Model (3-LM)*. *Psychoanalytic Inquiry*, 1-17.

Dreher, A. U. (2021). *What is clinical research in psychoanalysis? Some comments on its scientific background. In Clinical Research in Psychoanalysis* (pp. 11-26). Routledge.

Leuzinger-Bohleber, M. (2021). *What is 'clinical research'?: Historical, epistemological, and methodological remarks on the relevance of clinical research in times of theoretical and scientific pluralism. In Clinical Research in Psychoanalysis* (pp. 89-107). Routledge.

PDM Task Force (2006). *Psychodynamic Diagnostic Manual*. Silver Spring, MD. Alliance of Psychoanalytic Organizations.

DANIEL CAMPARO

Altmann de Litvan, M. (2015). *Encuentros clínicos madre-infante: estructuras relacionales subyacentes en procesos psicoterapéuticos breves*. Biebel.

Altmann De Litvan, M. (2005). La Observación De Bebés: Un Campo De Preguntas Y Desafíos Para El Psicoanálisis Contemporáneo. *Revista Uruguaya de Psicoanálisis*, 100, 412-443.

Asan, O., & Montague, E. (2014). Using video-based observation research methods in primary care health encounters to evaluate complex interactions. *Informatics in primary care*, 21(4), 161-170.

Beebe, B. (2017). Daniel Stern: Microanalysis and the Empirical Infant Research Foundations. *Psychoanalytic Inquiry*, 37(4), 228- 241.

Camparo Avila, D. (2017). Uso do Registro Audiovisual em uma Oficina de Música para Crianças com Autismo. *GIS - Gesto, imagem e som - Revista de antropologia*, 2(1), 110- 129.

Camparo Avila, D. (2016). *A musicalidade comunicativa das canções: um estudo sobre a identidade sonora de crianças com autismo* (Tesis de doctorado, Universidade de São Paulo).

Green, A., & Stern, D. (2000). *Clinical and Observational Psychoanalytic Research: Roots of a Controversy*. Karnak.

Díaz Rossello, J. L. et al. (1993). *La madre y su bebé: primeras interacciones*. Roca Viva.

Flick, U. (Org.) (2014). *The SAGE Handbook of Qualitative Data Analysis*. Sage.

Heath, C., Hindmarsh, J., & Luff, P. (2010). *Video in Qualitative Research. Analysing Social Interaction in Everyday Life*. Sage.

Juffer, F., Bakermans-Kranenburg, M. J., & van IJzendoorn, M. H. (2017). Pairing attachment theory and social learning theory in video-feedback intervention to promote positive parenting. *Current Opinion in Psychology*, 15, 189–194.

Parry, R., Pino, M., Faull, C. Feathers, L. (2016) Acceptability and design of video-based research on healthcare communication: Evidence and recommendations. *Patient Education and Counseling*, 99, 1271-1284.

Ponce de León, E. (2015). *Cuerpo y palabra en el abordaje psicoterapéutico de niños con dificultades severas de simbolización. Terapia psicomotriz con Intervenciones Psicoanalíticas*. Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid.

Popp, J.-F. (2012). Tracing the self on the screen. Daniel Stern's use of videos in his theory of interactional development and the psychoanalytical treatment of its pathologies. En: V. Hediger & O. Gaycken (Orgs.). *Epistemic Screens: Cinema, Art, and the Practice of Science*. Amsterdam University Press.

Tarabulsky, G. M. et al. (2008). Attachment-Based Intervention for Maltreating Families. *American Journal of Orthopsychiatry*, 78(3), 322–332

OFELIA ROS

Anzieu, D. (1986). *El grupo y el inconsciente: Lo imaginario grupal*. Biblioteca Nueva.

Arias-Pujol, E., & Anguera, M. T. (2020). A mixed methods framework for psychoanalytic group therapy: from qualitative records to a quantitative approach using t-pattern, lag sequential, and polar coordinate analyses. *Frontiers in Psychology*, 11, 1922.

Bion, W. R. (1966). *Elementos del psicoanálisis*. Hormé.

Bion, W. R. (1994). *Experiencias en grupos*. Paidós.

Bion, W. R. (1997). *Aprendiendo de la experiencia*. Paidós.

Castillo, J. A. y Mercadal, J. (2020). *Psicoterapia psicoanalítica: Investigación, evaluación y práctica clínica*. Herder.

Grinberg, L., Langer, M., y Rodriugué, E. (1997). *Psicoterapia del grupo. Su enfoque psicoanalítico*. Paidós.

Käes, R. (1977). *El aparato psíquico grupal: Construcciones de grupo*. Granica.

Käes, R. (1994). *La invención psicoanalítica del grupo*. Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de Grupo (AAPP).

Käes, R. (2000). *Las teorías psicoanalíticas de grupo*. Amorrortu.

Murillo, J., Samp Pedro, J., Acuña, J. y Amilkar, M. (Coords.). (2014). *Cuadernos de Cátedra No. 3. Asignatura Psicología de los Grupos*. Facultad de Psicología, UNMdP. Psicoanálisis Grupal. Teorización de autores franceses.

Portillo, I. (2015). *Bases de la terapia de grupo*. Terracota / Pax México.

Ribé, J. (2021). *Técnica en psicoterapia analítica grupal: Experiencia desde la asistencia pública*. Herder.

Riegel, K. D. (2022). Bion's Basic Assumption Groups in the Regimen Treatment of Addictions: Clinical Implications. *Adiktologie*, 22(4), 250-256.

SUSANA MARTÍNEZ

Martínez, S; Ramírez, R (2022) *Escala de inteligencia de Wechsler para niños 5ta revisión (WISC V). Validación para Montevideo de la versión chilena*. (Manuscrito no publicado). IPC. CIC – P. Facultad de Psicología. Universidad de la República.

Fernández, Ana; Capocasale, A (2024). *Infancias, pedagogías y saberes psi en el Uruguay de 1951 a 1984*. Tradinco.

Fernández, A; Capocasale, A (2025). *Infancias, pedagogías y saberes psi en el Uruguay de 1985 a 2019*. Tradinco.

Martínez, S (2017) *Estudio de las fallas en la función co – metabolizadora en la estructuración psíquica: su incidencia en el aprendizaje y la socialización de escolares en contexto de pobreza*. <https://racimo.usal.edu.ar/id/eprint/7553>

CLAUDINE VACHERET

Freud, S. (1986). Consejos al médico en el tratamiento psicoanalítico. En *Obras completas* (Vol. 12, pp. 107-119). Amorrortu.

Freud, S. (1986). Construcciones en el análisis. En *Obras completas* (Vol. 23, pp. 255-270). Amorrortu.

Kaës, R. (1993). *Le groupe et le sujet du groupe: Éléments pour une théorie psychanalytique du groupe*. Dunod.

Kaës, R. (1977). *El aparato psíquico grupal: Construcciones de grupo*. Granica.

Kaës, R. (2009). *Las alianzas inconscientes*. Amorrortu Editores.

Vacheret, C. (Ed.). (2000). *Photo, groupe et soin psychique*. Presses Universitaires de Lyon.

Vacheret, C. (Ed.). (2002). *Pratiquer les médiations en groupes thérapeutiques*. Dunod.

Vacheret, C. (Ed.). (2010). *Le groupe, l'affect et le temps*. L'Harmattan.

LIVIO PROVENZI

Capelli E, Provenzi L, Pili MP, Riva V, Billeci L, Cremaschi G, D'Alfonso S, Gunay Y, Roberti E, Borgatti R. (2026). *Inter-neural co-regulation before and after an interactive perturbation in mother-infant dyads*. Scientific Reports, 16, 4492. <https://doi.org/10.1038/s41598-026-36750-5>

Fumagalli M, Provenzi L, De Carli P, Dessimone F, Sirgiovanni I, Giorda R, Cinnante C, Squarcina L, Pozzoli U, Triulzi F, Brambilla P, Borgatti R, Mosca F, Montirosso R. (2018). *From early stress to 12-month development in very preterm infants: Preliminary findings on epigenetic mechanisms and brain growth*. PLoS One, 13(1), e0190602. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0190602>

Mariani Wigley ILC, Nazzari S, Pastore M, Grumi S, Provenzi L. (2025). *Exclusive breastfeeding mitigates the association between prenatal maternal pandemic-related stress and children sleep problems at 24 months of age*. Development and Psychopathology, 37(4), 2076–2086. <https://doi.org/10.1017/S0954579424001627>

Montirosso R, Piazza C, Giusti C, Provenzi L, Ferrari P, Reni G, Borgatti R. (2019). *Exploring the EEG mu rhythm associated with observation and execution of a goal-directed action in 14-month-old preterm infants*. Scientific Reports, 9, 8975. <https://doi.org/10.1038/s41598-019-45495-3>

Montirosso R, Provenzi L, Giorda R, Fumagalli M, Morandi F, Sirgiovanni I, Pozzoli U, Grunau R, Oberlander TF, Mosca F, Borgatti R. (2016). *SLC6A4 promoter region methylation and socio-emotional stress response in very preterm and full-term infants*. Epigenomics, 8, 895–907. <https://doi.org/10.2217/epi-2016-0010>

Nazzari S, Cagliero L, Grumi S, Pisoni E, Mallucci G, Bergamaschi R, Maccarini J, Giorda R, Provenzi L. (2023). *Prenatal exposure to environmental air pollution and psychosocial stress jointly contribute to the epigenetic regulation of the serotonin transporter gene in newborns*. Molecular Psychiatry, 28, 3503–3511. <https://doi.org/10.1038/s41380-023-02206-9>

Nazzari S, Grumi S, Biasucci G, Decembrino L, Fazzi E, Giaccherio R, Magnani ML, Nacinovich R, Scelsa B, Spinillo A, Capelli E, Roberti E, Provenzi L. (2023). *Maternal pandemic-related stress during pregnancy associates with infants'*

socio-cognitive development at 12 months: A longitudinal multi-centric study. PLoS One, 18, e0284578. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0284578>

Nazzari S, Grumi S, Mambretti F, Villa M, Giorda R, Provenzi L. (2022). *Maternal and infant NR3C1 and SLC6A4 epigenetic signatures of the COVID-19 pandemic lockdown: When timing matters.* Translational Psychiatry, 12, 386. <https://doi.org/10.1038/s41398-022-02160-0>

Nazzari S, Morgese Zangrandi M, Bottini G, Salvato G, Provenzi L. (2025). *Hot stuff: Behavioural and affective thermal responses to digital and non-digital disruptions during early mother-infant interaction.* Biological Psychology, 196, 109027. <https://doi.org/10.1016/j.biopsycho.2025.109027>

Pisoni C, Provenzi L, Moncecchi M, Caporali C, Naboni C, Stronati M, Montiroso R, Borgatti R, Orcesi S. (2021). *Early parenting intervention promotes 24-month psychomotor development in preterm children.* Acta Paediatrica, 110, 101–108. <https://doi.org/10.1111/apa.15345>

Provera A, Capelli E, Raspanti A, Belloni S, Collura M, Marconi S, Minniti ML, Ghirardello S, Provenzi L. (2026). *Prosodic and Linguistic Features of Child-Directed Speech in Word Learning Contexts: A Comparison Between Preterm and Full-Term*

Children. International Journal of Language & Communication Disorders, 61(1), e70178. <https://doi.org/10.1111/1460-6984.70178>

PABLO CASTANHO

Bleger, J. (1977). Cuestiones metodológicas del psicoanálisis. En D. Ziziemsky (Ed.), *Los métodos de investigación en psicología y en psicopatología* (pp. 111-132). Nueva Visión.

Castanho, P. (2023). *Una Introducción Psicoanalítica al Trabajo con Grupos en Instituciones.* Psicolibros universitário.

Kaës, R. (1994). Pensar en grupo. En *La parole et le lien: Processus associatifs dans les groupes.* Dunod.

Pichon-Rivière, E. (2007). Concepto de E.C.R.O. En *El proceso grupal: Del psicoanálisis a la psicología social.* Nueva Visión.